

Аналитическая справка

по результатам диагностики педагогического процесса
освоения программного материала воспитанниками МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34»
на начало 2022– 2023 учебного года

Согласно годовому плану образовательной работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год, на основании распоряжения КО № 583 от 13.11.2007 г. в период с 27.09.2022 по 07.10.2022 года в группах дошкольного возраста, в группах раннего возраста в период с 24.10.2022 по 11.11.2022 года заведующим, зам. зав по УВР, воспитателями проводилась диагностика педагогического процесса с целью выявления степени усвоения программного материала детьми раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных групп по следующим разделам реализуемых программ: **Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие;**

Формы проведения диагностики: Комплексные занятия; итоговые занятия; игра по станциям; игровая деятельность; индивидуальная работа в свободное время, на прогулке; наблюдения в природе; физкультурные, музыкальные досуги и праздники.

Из списочного состава 277 воспитанников МБДОУ № 34 в диагностике педагогического процесса на начало 2022 – 2023 учебного года приняло участие 247 детей (89 %). В результате созданных условий и воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям. По итогам обследования были выявлены следующие результаты:

Программный материал по разделу «Социально – коммуникативное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. **Высокий** уровень усвоения программного материала показали **66 детей – 27 %**, **средний 133 ребенка – 54 %**, **низкий — 48 детей – 19 %**.

В том числе по группам:

№ группы	возраст	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий Уровень	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
1	Группа раннего возраста	0	0	2	9	16	91
2	Старшая логопедическая группа	2	10	18	90	0	0
3	Группа раннего возраста	0	0	0	0	18	100
4	Младшая группа	0	0	13	52	12	48
5	Средняя группа	0	0	23	100	0	0
6	Младшая группа	0	0	28	100	0	0
7	Подготовительная группа	7	32	15	68	0	0
8	Подготовительная логопедическая группа	5	20	21	76	1	4
9	Старшая группа	23	88	3	12	0	0
10	Старшая группа	19	76	5	20	1	4
11	Подготовительная логопедическая группа	10	67	5	33	0	0

Итого: **91 %** освоения программного материала в данной образовательной области



ВЫВОД:

Возрастная группа № п/п	В течение года необходимо уделить внимание:
Ранний возраст № 1	Усилить работу над формированием умений общаться в диалоге с воспитателем и со сверстниками, учить делиться информацией. Формировать умение слушать стихи, сказки без наглядного сопровождения. Формировать знания об элементарных правилах вежливости.
Старшая логопедическая № 2	Учить детей давать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Уделить внимание формированию умения соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками.. Упражнять в употреблении слов, обозначающих эмоциональное состояние человека.
Группа раннего возраста № 3	Усилить работу над формированием умений общаться в диалоге с воспитателем и со сверстниками, учить делиться информацией. Формировать умение слушать стихи, сказки без наглядного сопровождения. Формировать знания об элементарных правилах вежливости.
Младшая группа № 4	Уделить внимание развитию умений разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок; принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
Средняя группа № 5	Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, суметь объяснить сверстникам правила игры. Сформировать умения взаимодействовать в рамках простого сюжета с двумя действующими лицами, элементарные представления о профессиональных занятиях взрослых. Умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Умение договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение.
Младшая группа № 6	Продолжить работу по формированию умений принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Упражнять в умении придерживаться игровых правил в дидактических играх. Уделить особое внимание развитию умения разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
Подготовительная группа № 7	Дать детям знания о правилах поведения в общественных местах, а также в общении со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей способность понимать скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаться.
Подготовительная логопедическая группа № 8	Формировать умение детей договариваться и принимать роль в игре со сверстниками. Побуждать детей соблюдать ролевое поведение в игре. Обратить особое внимание на наличие у детей предпочтений в игре, выборе видов труда и творчества.
Старшая группа № 9	Необходимо усилить работу над умением давать социальную оценку поступкам/действиям; сверстников, развивать умение имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений, придерживаться игровых правил в дидактических играх
Старшая группа № 10	Необходимо усилить работу над умением давать социальную оценку поступкам/действиям; сверстников, развивать умение имитировать мимику, движения, интонацию героев литературных произведений, придерживаться игровых правил в дидактических играх
Подготовительная логопедическая группа № 11	Совершенствовать умение внимательно слушать взрослого, действовать по правилам, правильно оценивать результат. Формировать умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Продолжать учить детей договариваться со сверстниками о совместной игре, преодолевать трудности в играх с правилами, уметь объяснять правила игры, проявлять инициативу в игре, соблюдать ролевое поведение. Развивать умение обосновывать свой выбор игр, видов труда и творчества.

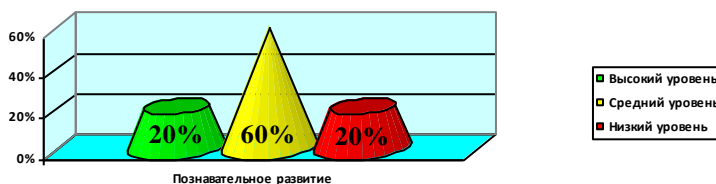
**Программный материал по разделу
«Познавательное развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **50 детей – 20 %**, средний – **147 детей – 60 %**, низкий – **50 детей – 20 %**.

В том числе по группам:

№ группы	возраст	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий Уровень	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
1	Группа раннего возраста	0	0	4	22	14	78
2	Старшая логопедическая группа	0	0	19	95	1	5
3	Группа раннего возраста	0	0	0	0	18	100
4	Младшая группа	0	0	13	52	12	48
5	Средняя группа	0	0	22	96	1	4
6	Младшая группа	0	0	28	100	0	0
7	Подготовительная группа	7	32	15	68	0	0
8	Подготовительная логопедическая группа	7	26	19	70	1	4
9	Старшая группа	17	65	9	35	0	0
10	Старшая группа	13	52	9	36	3	12
11	Подготовительная логопедическая группа	6	40	9	60	0	0

Итого: **80 %** освоения программного материала в данной образовательной области



ВЫВОД:

Возрастная группа № п/п	В течение года необходимо уделить внимание:
Ранний возраст № 1	Формировать знания о сезонных явлениях, смене дня и ночи, о предметах ближайшего окружения, именах членов своей семьи и воспитателей. Усилить работу над элементарными математическими представлениями: узнавать шар, куб, называть размер (большой-маленький), группировать однородные предметы, выделять один-много.
Старшая логопедическая № 2	Учить называть свой адрес проживания, профессию родителей. Познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Дать о нём некоторые сведения. Уделить особое внимание на ориентирование во времени, названиях времён года, частей суток, дней недели.
Группа раннего возраста № 3	Формировать знания о сезонных явлениях, смене дня и ночи, о предметах ближайшего окружения, именах членов своей семьи и воспитателей. Усилить работу над элементарными математическими представлениями: узнавать шар, куб, называть размер (большой-маленький), группировать однородные предметы, выделять один-много.
Младшая группа № 4	Продолжать уделять внимание знать и называть некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки; понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над- под, верхняя – нижняя. Различать день – ночь, зима-лето.
Средняя группа № 5	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов. Закреплены умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства, размеры предметов.
Младшая группа № 6	Упражнять в определении сторон: лево, право, верх, низ от предмета на плоскости. Продолжать вести работу над формированием умения называть элементарные геометрические фигуры и рисовать их на листе бумаги. Формировать элементарные представления о родном городе Кировске.
Подготовительная группа № 7	Углубить работу над знаниями о столице России, флаге, гербе, достопримечательностями родного города. Формировать умение ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) Закрепить адрес проживания и профессии родителей.
Подготовительная логопедическая группа № 8	Закреплять знания детей о профессиях и роде занятий родителей. Углублять знания детей о родном крае и достопримечательностях города Кировска. Углублять представления детей о космосе, планете Земля, о значении солнца в жизнедеятельности всего живого.
Старшая группа № 9	Усилить работу над умением правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «равно»
Старшая группа № 10	Усилить работу над умением правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «равно»
Подготовительная логопедическая группа № 11	Расширять и углублять знания о Родине – России (знать герб, гимн, называть некоторые государственные праздники), о родном городе, крае. Продолжить работу по формированию представлений о космосе, о значении космоса в жизнедеятельности всего живого на планете. Учить детей составлять и решать задачи в одно действие, знать состав числа из единиц и из двух меньших (в пределах первого десятка), знать способы измерения величины (длины, массы) и уметь пользоваться условной меркой.

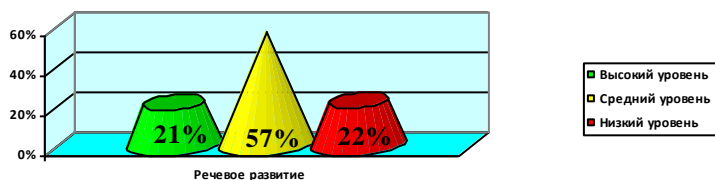
**Программный материал по разделу
«Речевое развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **52 ребенка – 21 %**, средний **140 детей – 57 %**, низкий – **55 детей – 22 %**.

В том числе по группам:

№ группы	возраст	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий Уровень	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
1	Группа раннего возраста	0	0	3	16	15	84
2	Старшая логопедическая группа	0	0	20	100	0	0
3	Группа раннего возраста	0	0	0	0	18	100
4	Младшая группа	0	0	9	36	16	64
5	Средняя группа	0	0	22	96	1	4
6	Младшая группа	0	0	28	100	0	0
7	Подготовительная группа	12	55	10	45	0	0
8	Подготовительная логопедическая группа	7	26	18	66	2	8
9	Старшая группа	12	46	14	54	0	0
10	Старшая группа	8	32	14	56	3	12
11	Подготовительная логопедическая группа	13	87	2	13	0	0

Итого: **78 %** освоения программного материала в данной образовательной области



ВЫВОД:

Возрастная группа № п/п	В течение года необходимо уделить внимание:
Ранний возраст № 1	Уделить внимание способности уметь рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Учить отвечать на простейшие вопросы («Кто? Что? Что делает?») Усилить работу над способностью сопровождать речью игровые и бытовые действия, проговаривать по просьбе взрослого слова, небольшие фразы.
Старшая логопедическая № 2	Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить находить слова с заданным звуком. Продолжать вести работу по согласованию имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже.
Группа раннего возраста № 3	Уделить внимание способности уметь рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Учить отвечать на простейшие вопросы («Кто? Что? Что делает?») Усилить работу над способностью сопровождать речью игровые и бытовые действия, проговаривать по просьбе взрослого слова, небольшие фразы.
Младшая группа № 4	Необходимо уделить внимание рассматриванию сюжетных картинок, кратко рассказать об увиденном; использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными словами.
Средняя группа № 5	Формировать способность детей пересказывать знакомые литературные произведения, составлять короткие рассказы с помощью воспитателя. Закреплять умение при необходимости обосновать свой выбор, употребляя обобщающие слова, синонимы, антонимы.
Младшая группа № 6	Упражнять в четком произношении всех гласных звуков. Продолжать вести работу по развитию умения использовать простые нераспространенные предложения и предложения с однородными словами. Формировать умение по словообразованию слов по аналогии из уже знакомых.
Подготовительная группа № 7	Совершенствовать в умении определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком. Формировать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие – несогласие, используя все части речи, подбирать к существительному прилагательные, уметь подбирать синонимы.
Подготовительная логопедическая группа № 8	Упражнять детей в умении пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Расширять представление детей о литературных жанрах.
Старшая группа № 9	Усилить работу над умением определять место звука в слове, в образовании новых слов по аналогии со знакомыми словами. Развивать умение составлять рассказ по картинкам, используя опорные схемы. Продолжать развивать умение использовать все части речи, подбирая синонимы к словам. Развивать умение заучивания небольших стихотворений, пересказ небольших сказок.
Старшая группа № 10	Усилить работу над умением определять место звука в слове, в образовании новых слов по аналогии со знакомыми словами. Развивать умение составлять рассказ по картинкам, используя опорные схемы. Продолжать развивать умение использовать все части речи, подбирая синонимы к словам. Развивать умение заучивания небольших стихотворений, пересказ небольших сказок.
Подготовительная логопедическая группа № 11	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты; совершенствовать умение составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картин, а также составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза (определять последовательность и количество звуков в словах).

Программный материал по разделу «Художественно – эстетическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **53 ребенка – 22 %**, **средний** уровень – **148 детей – 60 %**, **низкий** — **46 детей – 18 %**.

В том числе по группам:

№ группы	возраст	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий Уровень	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
1	Группа раннего возраста	0	0	4	22	14	78
2	Старшая логопедическая группа	0	0	20	100	0	0
3	Группа раннего возраста	0	0	0	0	18	100
4	Младшая группа	0	0	12	48	13	52
5	Средняя группа	0	0	23	100	0	0
6	Младшая группа	0	0	28	100	0	0
7	Подготовительная группа	5	23	17	77	0	0
8	Подготовительная логопедическая группа	5	20	21	76	1	4
9	Старшая группа	19	73	7	27	0	0
10	Старшая группа	17	68	8	32	0	0
11	Подготовительная логопедическая группа	7	47	8	53	0	0

Итого: 82 % освоения программного материала в данной образовательной области



ВЫВОД:

Возрастная группа № п/п	В течение года необходимо уделить внимание:
Ранний возраст № 1	Формировать умение узнавать знакомые мелодии, учить проявлять активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Закрепить умение пользоваться карандашами и красками.
Старшая логопедическая № 2	Продолжать учить играть на различных музыкальных инструментах. Упражнять детей в конструировании по собственному замыслу, по схемам, чертежам. Учить делать схемы для решения задач и решать лабиринтные задачи.

	Уделить внимание формированию навыка вырезания предметов ножницами разными способами.
Группа раннего возраста № 3	Формировать умение узнавать знакомые мелодии, учить проявлять активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Закрепить умение пользоваться карандашами, фломастерами, красками и пластилином.
Младшая группа № 4	Продолжать формировать умения изображать предметы, составлять простые композиции, используя разные материалы; различать и называть музыкальные инструменты.
Средняя группа № 5	Сформировать умение правильно держать ножницы и умение резать ими по прямой и диагонали (квадрат и прямоугольник). Научить детей создавать аппликативные композиции из готовых форм разного цвета. Осваивать технику обрывной аппликации. У детей сформировать умение передавать в танце музыкально-игровой образ. Развивать слуховое внимание и память, воображение, творчество в музыкальной деятельности.
Младшая группа № 6	Продолжать учить играть на различных музыкальных инструментах. Упражнять детей в умении создавать изображения предметов из готовых фигур. Формировать умение правильно держать ножницы в руке, резать по линии сгиба, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.
Подготовительная группа № 7	Совершенствовать умение правильно держать ножницы, используя разнообразные приемы вырезания. Уделить внимание умению играть на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; петь в сопровождении музыкального инструмента.
Подготовительная логопедическая группа № 8	Продолжать знакомить детей с различными видами искусства и направлениями народного творчества.
Старшая группа № 9	Расширять представление детей о таком виде творчества, как «Оригами».
	Продолжить работу в развитии способности конструировать по собственному замыслу, строить по схемам, решать лабиринтные задачи, продолжать работу с ножницами, используя разнообразные приемы вырезания. Прослушивать музыкальные произведения, воспитывая, музыкально-эстетические предпочтения, выполнять различные движения под музыку.
Старшая группа № 10	Продолжить работу в развитии способности конструировать по собственному замыслу, строить по схемам, решать лабиринтные задачи, продолжать работу с ножницами, используя разнообразные приемы вырезания. Прослушивать музыкальные произведения, воспитывая, музыкально-эстетические предпочтения, выполнять различные движения под музыку.
Подготовительная логопедическая группа № 11	Совершенствовать навык владения ножницами: вырезать круглые формы, резать по извилистой, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Продолжать знакомство с видами искусства, направлениями народного творчества. Развивать умение конструировать по замыслу, по схеме. Необходимо развивать музыкальные способности, музыкальный слух, музыкальную память; продолжать формировать песенный и музыкальный вкус.

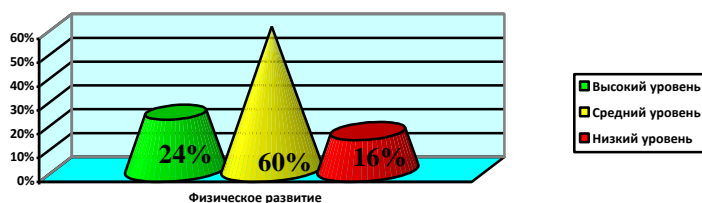
**Программный материал по разделу
«Физическое развитие».**

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **59 детей – 24 %**, средний уровень – **147 детей – 60 %**, низкий уровень – **41 ребенок – 16 %**.

В том числе по группам:

№ группы	возраст	Высокий Уровень		Средний Уровень		Низкий Уровень	
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
1	Группа раннего возраста	0	0	4	22	14	78
2	Старшая логопедическая группа	0	0	20	100	0	0
3	Группа раннего возраста	0	0	0	0	18	100
4	Младшая группа	0	0	17	68	8	32
5	Средняя группа	0	0	23	100	0	0
6	Младшая группа	0	0	28	100	0	0
7	Подготовительная группа	11	50	11	50	0	0
8	Подготовительная логопедическая группа	9	33	17	63	1	4
9	Старшая группа	6	23	20	77	0	0
10	Старшая группа	23	92	2	8	0	0
11	Подготовительная логопедическая группа	10	67	2	33	0	0

Итого: 84 % освоения программного материала в данной образовательной области



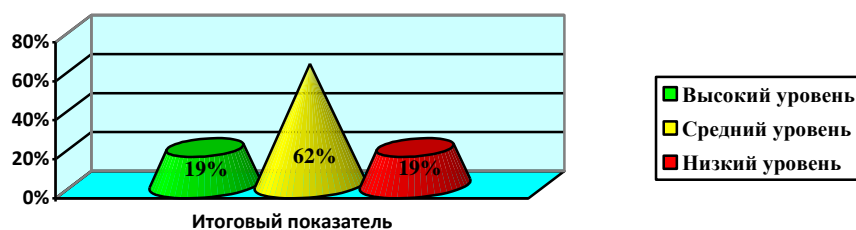
ВЫВОД:

Возрастная группа № п/п	В течение года необходимо уделить внимание:
Ранний возраст № 1	Усилить работу над формированием КГН. Закрепить умение принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Уделить внимание формированию способности прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
Старшая логопедическая № 2	Упражнять детей в метании предметов правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. Уделить внимание формированию умения перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Продолжать формировать знания о важных и вредных факторах для здоровья, закреплять правила гигиены.
Группа раннего возраста № 3	Усилить работу над формированием КГН. Закрепить умение принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Уделить внимание формированию способности прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
Младшая группа № 4	Продолжать формировать способность определять левую и правую руки, умение двигаться в нужном направлении, умение метать и бросать и ловить мяч.
Средняя группа № 5	Сформировать умения и навыки перемещения, движениями рук и ног в сочетании с движениями других звеньев тела; выполнения различных движений с предметами, комплексных движений для преодоления искусственных препятствий. Сформировать безопасное поведение в процессе игр и физических упражнений. Закреплять умение катать и ловить мяч. Сформировать способность перестроения в пары, шеренгу и круг.
Младшая группа № 6	Продолжать развивать умение находить правильно правую и левую руку. Упражнять детей в метании предметов правой и левой рукой. Уделить внимание формированию умения кидать мяч в заданном направлении с расстояния, двумя руками от груди, из-за головы. Формировать умение энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
Подготовительная группа № 7	Формировать умение перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Уделить внимание метанию правой и левой рукой. Закреплять навыки прыжков с места, с разбега, в высоту.
Подготовительная	Продолжать формировать у детей принципы здорового образа жизни.

логопедическая группа № 8	Упражнять в умении прыгать в длину с места, с разбега. Формировать у детей умение перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 шеренги после перерасчета.
Старшая группа № 9	Усилить работу над развитием навыков ловить мяч с расстояния; метать мяч правой и левой рукой, отбивать о пол.
Старшая группа № 10	Усилить работу над развитием навыков ловить мяч с расстояния; метать мяч правой и левой рукой, отбивать о пол.
Подготовительная логопедическая группа № 11	Развивать умение владеть мячом (разными способами), прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку. Совершенствовать навыки перестроения, соблюдать интервалы в передвижении. Продолжать развивать координацию движений.

Итоговый показатель диагностики педагогического процесса, на начало учебного 2022 - 2023 года по группам дошкольного возраста мы получили следующий:

Возрастная группа №п/п	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Ранний возраст № 1	0	1 ребенок – 5 %	17 детей – 95 %
Старшая логопедическая № 2	0	20 детей – 100 %	0
Группа раннего возраста № 3	0	0	18 детей – 100 %
Младшая группа № 4	0	13 детей – 52 %	12 детей – 48 %
Средняя группа № 5	0	23 ребенка – 100 %	0
Младшая группа № 6	0	28 детей – 100 %	0
Подготовительная группа № 7	6 детей – 27 %	16 детей – 73 %	0
Подготовительная логопедическая группа № 8	4 ребенка – 16 %	22 ребенка – 80 %	1 ребенок – 4 %
Старшая группа № 9	12 детей – 46 %	14 детей – 54 %	0
Старшая группа № 10	17 детей – 68 %	7 детей – 28 %	1 ребенок – 4 %
Подготовительная логопедическая группа № 11	8 детей – 53 %	7 детей – 47 %	0
ИТОГО:	47 детей – 19 %	151 ребенок – 62 %	49 детей – 19 %



Итоговый показатель диагностики педагогического процесса, на начало учебного 2022 - 2023 года по всем образовательным областям мы получили следующий:

Образовательная область	Высокий Уровень	Средний Уровень	Низкий Уровень
Социально-коммуникативное развитие	66 детей – 27 %	133 ребенка – 54 %	48 детей – 19 %
Познавательное развитие	50 детей – 20 %	147 детей – 60 %	50 детей – 20 %
Речевое развитие	52 ребенка – 21 %	140 детей – 57 %	55 детей – 22 %
Художественно-эстетическое развитие	53 ребенка – 22 %	148 детей – 60 %	46 детей – 18 %
Физическое развитие	59 детей – 24 %	147 детей – 60 %	41 ребенок – 16 %
Общий показатель:	56 детей – 23 %	143 ребенка – 58 %	48 детей – 19 %

По итогам диагностического процесса, на начало учебного 2022 - 2023 года по образовательным областям мы получили следующие результаты:

«Социально – коммуникативное развитие»
Итого: 81 % освоения программного материала в данной образовательной области

«Познавательное развитие»
Итого: 80 % освоения программного материала в данной образовательной области

«Речевое развитие»
Итого: 78 % освоения программного материала в данной образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»
Итого: 82 % освоения программного материала в данной образовательной области

«Физическое развитие»
Итого: 84 % освоения программного материала в данной образовательной области

Вывод: Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп, в течение учебного года:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Включить в планирование образовательной работы:

Индивидуальные беседы с детьми, индивидуальный разбор ситуаций, приобщать детей к дидактическим играм, обсуждение вместе с детьми смысла и содержание пословиц, поговорок, загадок.

Усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в усвоении программного материала, ознакомить родителей (индивидуально) с результатами мониторинга, дать рекомендации по приобретению дидактического развивающего материала для работы с детьми дома.

Зам. заведующей по ВР

Н.А. Сенина

С рекомендациями ознакомлены: