

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ

Ф.И.О. педагога _____

Категория _____

Педагогический стаж _____

	Показатели	Баллы
1. Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним;	
	2. Знание требований государственного образовательного стандарта;	
	3. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий;	
	4. Знание особенностей содержания, представленного в современных образовательных программах (комплексных и парциальных);	
	5. Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников;	
	6. Знание основ преемственности между детским садом и школой;	
	7. Знание частных методик развития детей;	
	8. Знание содержания регионально образовательного компонента стандарта;	
	9. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй;	
2. Педагогические умения	Обучающая функция:	
	1. Учтываю поло-ролевые различия детей;	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения;	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений;	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы;	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения;	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира;	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование, ТРИЗ и др)	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей;	
	9. Владею способами оценки детской деятельности;	
	10. Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления;	
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми; строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей;	
	Организационно-педагогическая функция:	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей;	
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
	1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ;	
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы;	
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей;		
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе;		
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми.		
Коммуникативная функция:		
1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями;		
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям;		

	Диагностическая функция: 1. Владею методами педагогической диагностики;	
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми;	
	Исследовательская функция: 1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей;	
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты;	
	3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики;	
	4. Анализирую результаты своей деятельности;	
	1. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики.	
	Аналитическая функция: 1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей;	
	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности;	
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности.	
	Корректирующая функция: 1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики;	
	2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка;	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей.	
	Гностическая функция: 1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования;	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность;	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки;	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий;	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка.	
	Итого баллов	
Уровень:		

Каждый критерий оценивается по 4 -балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мере
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере
- 0 балл – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей.
Если педагог набирает:

- 97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
- 49-96 балла - достаточный
- 48-20 балла - критический
- менее 19 балла - недопустимый.