

Карта анализа организованной образовательной деятельности педагогом МБДОУ № 34

Дата		Место проведения		Группа (возраст)		Кол-во детей		Педагог		Тема ОД		Длительность ОД								
Задачи:																				
Уровни оценки	*	Мотивация и постановка цели			*	Организация РППС	Методы обучения и воспитания			Психолого-педагогические условия проведения образовательной деятельности				Выполнение норм СанПиН						
		Самоанализ педагога (может опускаться)	Умение заинтересовать детей предстоящей деятельностью;	Умение поддержать мотивацию к деятельности на протяжении всей образовательной деятельности	Была ли четко сформулирована детская цель? Это сделал педагог или была поставлена в ходе совместного обсуждения.	Соответствие видов деятельности поставленным целям и задачам, полнота реализации поставленных задач	Организация РППС в соответствии с темой, целями и задачами педагогического мероприятия	Создание условий для реализации образовательных задач в самостоятельной деятельности детей	Методы формирования новых знаний и способов деятельности	Методы организации деятельности детей	Методы контроля и самоконтроля	Методы формирования личностных результатов	Уважение к человеческому достоинству детей, поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка	Поддержка инициативы и самостоятельности детей	Организация взаимодействия детей друг с другом, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Удовлетворение двигательной активности детей: рациональный выбор динамических поз, физкультминутки	Соответствие длительности ОД требованиям СанПиН
высокий																				
средний																				
низкий																				
Положительные моменты																				
Рекомендации																				

С результатами анализа и выводами ознакомлен (а). ФИО педагога _____ (подпись) _____

Методы обучения и воспитания

1. Методы формирования новых знаний и способов деятельности

- Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и т.д.). Данные методы тренируют память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей.
- Проблемный и частично-поисковый (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения). Благодаря этому методу дети приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения.
- Исследовательский (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.). Этот метод способствует познанию принципов и этапов научного исследования, развитию умения составлять план, выдвигать и проверять собственную гипотезу и т.д.

2. Методы организации деятельности детей

- Методы, предполагающие взаимные действия педагога и детей (дискуссия, ролевые и сюжетно-ролевые игры, выступление детей с докладами, практикум, тренинг, диспут, мозговой штурм, метод кейсов)
- Методы самостоятельной работы детей (выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой; действия с моделями, схемами, таблицами, приборами; лабораторная работа, самостоятельное изучение материалов)

3. Методы контроля и самоконтроля

- Викторина, устные и письменные опросы, письменные работы, анкетирование, тестирование, зачет, экзамен и др.

4. Методы формирования личностных результатов

- Беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, рефлексивные методы