

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 34»

**Конспект организации  
совместной образовательной деятельности  
с детьми 2 – 3 лет  
во второй половине дня  
на тему «ОДЕЖДА»**

Разработан:  
Воспитателем высшей квалификационной категории  
Юлией Сергеевной Барминой

г. Кировск,  
Ленинградская область

**Цель:**

Закрепить понятие: «Одежда».

**Задачи:**

1. Повторить название основных цветов и одежды.
2. Активизировать словарь детей: одежда, рубашка, брюки, шорты, носки, колготки, гольфы, галстук, кофта, платье, юбка, туфли, тапки, шапка, подсолнух, красивая, нарядная, белая, раздетые, грустные, весёлая, жёлтый, белое, длинные, короткие, одеть, раскрасить, застегнуть, холодно.
3. Обогащать словарь детей словом: пиджак.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать творческие способности детей.
6. Воспитывать дружелюбие, доброту, взаимопомощь.

## Ход.

(Воспитатель подходит к окну.)

Ребята, посмотрите, кто заглядывает к нам в окошко?

Солнышко.

А, давайте, расскажем ему свой стишок.

Да.

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнату,  
Мы захлопаем в ладошки,  
Очень рады солнышку.

(Дети вместе с воспитателем рассказывают стихотворение.)

(Дети машут на себя руками.)

Дети кружатся.

Хлопают в ладоши.

Крутят кистями рук.)

Молодцы.

Ребята, а мы с вами воспитанные люди?  
Что мы говорим при встрече с другими?

Да.

Здравствуйте.

Правильно, Умнички.

А, давайте, поздороваемся с солнышком, скажем:  
«Здравствуй, солнышко, мы тебе рады».

Здравствуй, солнышко, мы тебе рады.

В группе нашей детишек не счесть, но как вас зовут, солнышко не знает.

Ребятки, скажите солнышку, как вас зовут.

(Дети называют свои имена.)

(Воспитатель продолжает после детей.)

... и с вами я Юлия Сергеевна.

Спасибо. Молодцы.

Детки, к нам в группу пришёл какой-то гость и спрятался. Помогите мне его найти.

(Дети ходят по группе и ищут новую игрушку – гостя. Находят куклу в углу книжного шкафа.)

Это кукла. Вот она.

Умнички, нашли её.

А, давайте, внимательно все посмотрим на неё.  
Только, сначала сядем, а то не все смогут её рассмотреть.

Ребята, скажите: какая кукла?

А почему она такая красивая?

Какого цвета платье у куклки?

Красивая.

На ней красивое, нарядное платье.

Белого цвета.

Куколка говорит, что вы тоже сегодня нарядные.  
Расскажите, что на вас надето?  
Начнём с девочек.

(Девочки рассказывают, во что одеты; а потом – мальчики.)

А теперь мальчики.

Молодцы. Спасибо за ответ.

Посмотрите, я тоже, как и вы, оделась нарядно.  
Ребята, что это я надела?

Юбку.

Замечательно.

А это пиджак. Это новое для вас слово, поэтому повторим все вместе – пиджак.

Пиджак.

Хорошо.

Ребята, у нас сегодня в группе очень много интересного. Пойдёмте, посмотрим.  
Детки, скажите: есть ли ещё в группе куклы?

Да, вот, я нашёл.

Здорово, молодец.

(Все вместе подходим к ковралину).

### **Игры на ковралине**

### **(мягкий конструктор)**

Ребята, а что это за кукла?  
А другая?

Это кукла – девочка.  
Это мальчик.

Посмотрите, они грустные? Почему? Как вы думаете?  
Чем мы можем им помочь?

Они раздетые (голые).  
Одеть их.

А, давайте, посмотрим, что здесь лежит под салфеточкой?

Одежда.

Давайте, разделим всё на две части: одна – что подходит для мальчика; другая – что для девочки.

(Дети группируют одежду.)

Молодцы.

Кто поможет одеть куколок?

Я.

Что ты надел на девочку?

Платье.

Что ты возьмёшь теперь?

Туфли.

Умница.

Продолжай дальше.

### **Уголок изобразительной**

Виля, иди, посмотри, а что на том столе лежит под салфеточкой?

А какие куклы?

А еще, какие они?

Умница.

Как мы можем помочь им?

Посмотрите, сколько здесь одежды.

А что мы с ней делать будем?

Тогда давайте, её раскрасим. И куколки нам улыбнутся.

Что ты раскрашиваешь, Саша?

А каким цветом?

Умница. У тебя очень хорошо получается.

### **Кукольный**

Ребята, а что вы здесь нашли?

Я вам предлагаю их одеть и пойти с ними погулять. Согласны?

Детки, а на улице сейчас холодно или тепло?

Тогда, что мы им из одежды наденем? Загляните в шкафчик.

Тимоша, что ты надеваешь?

Какого они цвета?

А теперь, что возьмёшь?

Здорово у тебя получается. Продолжай дальше.

### **деятельности.**

Карандаши, куклы.

Мальчик и девочка.

Грустные, раздетые.

Одеть их.

Раскрашивать.

Футболку.

Красным.

### **УГОЛОК.**

Куклы спят в кроватках.

Да.

Холодно.

Кофту, штаны, носки, шапку.

Носки.

Белые.

Штаны.

## **Сенсорный столик.**

Пойдёмте дальше, посмотрим, что лежит на том столе.

Что ты видишь из - под салфеточки, Алиса?

Куклу.

Она тоже грустная. Чем мы ей поможем?

Застегнём застёжки.

Алиса, помоги ей, пожалуйста.

Саша, а что ты нашёл?

Цветы.

Но они до конца не распустились. Что ты будешь делать?

Застёгивать пуговицы.

А когда всё сделаешь, то этот цветок можно подарить одной из куколок. Вот она обрадуется!

Саша, а какого цвета у тебя цветок?

Жёлтого.

А как он называется?

Подсолнух.

Какой ты молодец, Саша. Работай дальше.

А мы, ребята, идём к следующему столу.

## **Книжный уголок.**

Тимур посмотри, что здесь спрятано под салфеточкой?

Книга с картинками.

А что нарисовано на страничке?

Одежда.

Кто хочет её посмотреть?

Я.

Хорошо, Вика, садись, рассматривай.

## **Уголок дидактических (развивающихся) игр.**

Ребята, а, вот, и последний стол.

Аля, что здесь под салфеточкой лежит? Загляни и скажи.

Куколка.

Что здесь сделать нужно?

Одевать её.

А что будем надевать?

Платье.

Какого цвета платье ты взяла?

Зелёное.

Умница. Продолжай дальше.

А здесь, что ты будешь делать, Тима?

Одевать куклу.

Что у тебя в руках?

Шляпа.

На что ты её наденешь?

На голову.

Дальше, что ты возьмёшь?

Платье.

Молодец. Умница.

**Свободная игровая деятельность детей.**

**Руководство воспитателя игрой детей.**

## Список литературы.

1. Аралова М.А. Игры с детьми 3-4 лет. Серия: приложение к журналу «Воспитатель ДООУ». Москва «ГЦ Сфера», 2009 год.
2. Бочкарёва О.И. Младшая группа. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Москва «Корифей», 2008 год.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. Москва, 1996 год.
4. Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. Москва «Просвещение», 2000 год.
5. Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Груба В.Г. Кроха: Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Москва «Просвещение», 2005 год.
6. Гришина Г.Н. Игры для детей на все времена. Москва «Сфера», 2008 год.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность дошкольников 2-5 лет. Москва «Вако», 2007 год.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва «Мозаика – Синтез», 2009 год.
9. Комплексные занятия по программе: «От рождения до школы». /под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Первая младшая группа. Москва «Учитель», 2012 год.
10. Микляева Н.В. развитие способностей детей средствами двигательной – игровой деятельности. Методическое пособие для педагогов ДООУ. Москва «Перспектива», 2010 год.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. как играть с ребёнком. Москва «Обруч», 2012 год.
12. Мухина В.С. Детская психология. Москва, 2000 год.
13. Павлова Л. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет. Комплекс наглядно-дидактических материалов для индивидуальных занятий + Демонстрационный материал. Москва «Гном и Д», 2007 год.
14. Пашкевич Т.Д. социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Серия: Развитие дошкольника. Москва «Учитель», 2012 год.
15. Печора К.А., Ширванова О.В., Перунова В.М. Учим играть детей раннего возраста // «Дошкольное воспитание» - 2005 - №4.
16. Энциклопедия для самых маленьких. Москва «Росмэн», 2005 год.