Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34» разработанная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником **педагог выступает как проводник** общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- **Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;**
- **Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»; и прочие НПА**

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии* с ФГОС ДО *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ № 34, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Работа с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей, создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом.

Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьями детей

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты и др.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОУ образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, тематические беседы, театральные представления, Дни открытых дверей, тематические гостиные, совместные чаепития, творческие выставки, и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, тематические встречи; мастер – классы,

обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

II Раздел содержательный
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП п.29

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП п.27-28)

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов МБДОУ № 34

Образовательный процесс учреждения

Обследование, диагностирование детей

Определение уровня индивидуального развития ребенка

Содержание работы

С детьми

Составление перспективного плана

С педагогами

Согласование планирования работы

С родителями

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с узкими специалистами:

- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию

Взаимодействие с воспитателями групп:

- составление планов работы;
- консультации;
- мастер-классы;
- семинары и др.

Педагогический процесс

Составление плана на учебный год

Подготовка к занятиям

Проведение занятий

Работа по повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов МБДОУ№ 34

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ 34 в соответствии с направлениями развития воспитанников

Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Физическое развитие

-Физическая культура
- здоровый образ жизни

Познавательное развитие

- Окружающий мир
-Формирование элементарных математических представлений
- Конструирование
-Патриотическое воспитание

Речевое развитие

- Развитие речи
- Чтение художественной литературы

Социально-коммуникативное развитие

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Художественно – эстетическое развитие

- Музыкальное воспитание
- Продуктивная деятельность (Рисование, лепка, аппликация и др.)

Группы коррекционной направленности

Группы общеразвивающей направленности

Группы раннего развития детей от 1,5 до 3 лет

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Художественная гимнастика
Ритмопластика

Организация изо деятельности в студии «Котофейка»

Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Организация предметно-развивающей среды

Повышение педагогической культуры родителей

Вариативная часть программы:

Парциальная программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 4 до 7 лет.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки».

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» разработана на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП п.32;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП п.33;

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП п.33;

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП п.30, п.34.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностический комплекс разработан в соответствии с ФОП ДО

Система диагностики содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком направлений Образовательной Программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по направлениям Образовательной Программы дошкольного образования:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для удобства, столбики таблицы выделены разными цветами:

- начало учебного года
- конец учебного года
- итоговый показатель на начало учебного года
- итоговый показатель на конец учебного года

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностический комплекс разработан в соответствии с ФОП ДО

Технология работы с таблицами включает в себя два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Образовательной Программы дошкольного образования.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество продиагностированных детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения Образовательной Программы дошкольного образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!