

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

Методическая работа в ДОУ

Заместитель заведующей по УВР
Наталья Анатольевна Сенина

Методическая работа – это целостная система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

* Целью методической работы в дошкольном учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы

- * Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- * Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ.
- * Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- * Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников в МДОУ в целом.
- * Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результатом же методической работы в детском саду должно явиться становление индивидуальной, авторской, высоко эффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладевает умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Традиционные формы работы:

- педагогические советы,
- семинары, семинары-практикумы,
 - консультации,
 - открытые просмотры,
 - деловая игра,
- участие педагогов в районных методических объединениях,
 - наставничество,
 - конкурсы,
 - выставки.

Нетрадиционные формы работы:


- Мастер-классы,
- Педагогическая работа (просмотры интересных моментов в работе с детьми, использование новых методов и технологий в работе с детьми),
- Методические дискуссии,
- Методические мосты (дистанционное общение в интернете(e-mail))
- Педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации,
- Площадка успешности,
- Проектный совет,
- Проектный центр
- Мониторинг и аналитика

«Площадка успешности»


для аттестующихся на I категорию.

«Мастер-класс»


для аттестующихся на высшую
категорию.



В рамках «педагогической работы»
можно проводить очень много
различных мероприятий-конкурсов,
фотовыставки, фоторепортажи и др.



На ряду с педагогическим Советом, в детском саду можно создать проектный совет с целью разработки стратегии деятельности (н-р: спланировать разработку проектов по обобщению передового педагогического опыта).



«Проектный центр» создается с целью анализа и организации работы по основным направлениям деятельности, разработки и внедрению нововведений, обеспечивающих режим развития детского сада.



У каждого педагога есть тема
самообразования.

«Мониторинг и аналитика»

Цель: сбор необходимой информации, проведения диагностической деятельности и умение составлять и анализировать свою деятельность.


- * **Педагогическая дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.
- * **Педагогической дискуссией** является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

* Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этой формы методической работы привлекаются педагоги района, города, руководители РМО.

* Целью методического моста является обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания.

* Педагогические игры - эффективны в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре.

* **Основная цель игры** – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.



*Осваивая новые знания, педагог может подняться на новый, более высокий уровень профессионального мастерства, стать более богатой, творческой личностью.



Всем успеха!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!