

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

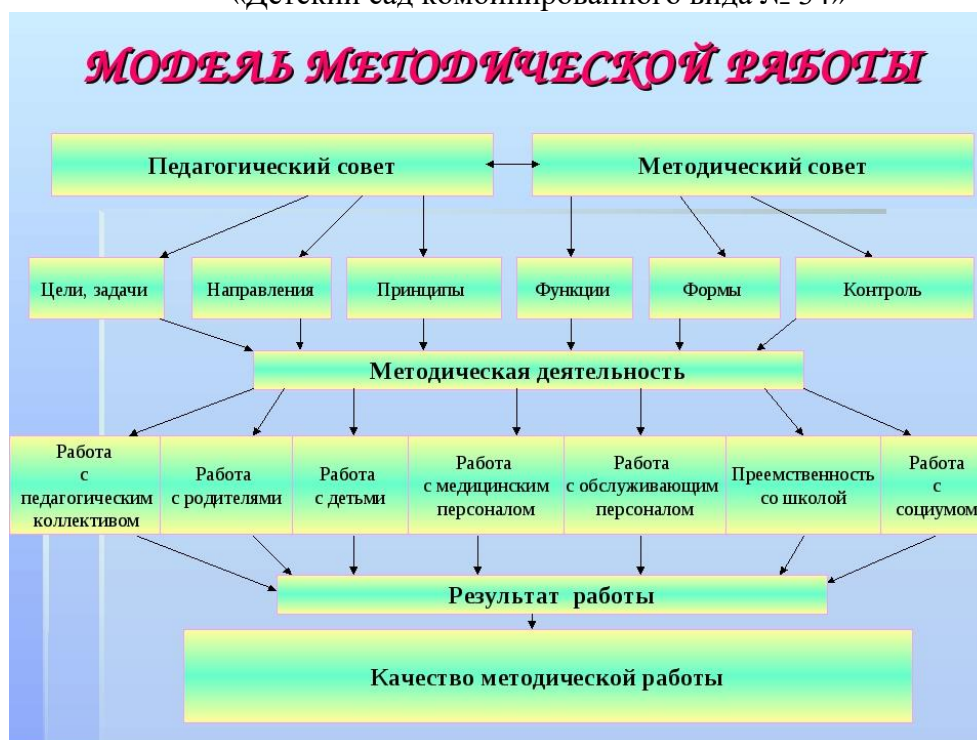
Методическая структура образовательной организации

Кировск,
Ленинградская область,
2024

Структура, формы и методы методической работы в дошкольном учреждении



Современный процесс развития **дошкольного** образования идет в режиме инновационного поиска, с применением цифровых **методов обработки информации** и поиска новых решений, вызывавшего изменения всех направлений деятельности специалистов-воспитателей [3]. Сегодня особое значение имеет усиленный непрерывный процесс подготовки и профессионального самосовершенствования **работника детского учреждения**. В условиях его постоянно и активной адаптации к современным моделям деятельности, уровень подготовки в решении поставленных профессиональных целей и задач, а также повышения качества результатов образовательного процесса в целом, значительно повышается.



Значит, если основная задача **дошкольных учреждений** – **создавать условия**, в которых дети имеют возможность полноценно развиваться, то итогом станет полноценно прожитый **дошкольный период**, а мягкий переход на новую ступень, при этом уже замотивированными к получению образования в школе.

Практика **методической работы** представляют собой регламентированные способы занятий с детьми для достижения образовательно-воспитательных целей в МБДОУ.

Форма методической работы – это, как правило, внутренняя **конструкция циклов методических процессов**, отражающая систему составляющих его устойчивых связей.

Формы методической работы имеют два вида: групповые и индивидуальные.

Групповые **формы методической работы** представляют собой различные **методические встречи**, научно-практические конференции, педагогические советы, курсы повышения квалификации.

К индивидуальным относятся личные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование [1].

Воспитатель должен учиться искусству беседы, её универсальный характер основывается на том, что в любой беседе участники должны искусно приспособиться друг к другу независимо от того, о чем идет речь.

Чтобы правильно построить **работу коллектива**, необходимо руководствоваться: материальными, морально-психологическими условиями, созданными в коллективе, количественным и качественным сотрудничеством с коллегами, эффективностью применения **форм и методов работы**, учетом особенностей и процессов воспитания и образования, реальными способностями и возможностями детей, применять передовые и научные технологии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

На сегодняшний день наиболее эффективными **формами организации методической работы остаются**: педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, конференции с использованием компьютерных технологий, медико-педагогические совещания, консультации, творческие выставки и мероприятия.

Для поддержания квалификационного тонуса воспитателя постоянно применяются два вида его повышения внешний и внутренний.

Внешнее повышение квалификации происходит путем посещения курсов повышения квалификации, обучение в учебных заведениях дополнительного образования, написание научных **работ**, представление проектов, **работа в методических объединениях** различного уровня.

Внутренний вид повышения квалификационного уровня идет за счет **работы с педагогами на основной рабочей базе**, то есть в МБДОУ. Эту **работу** как правило осуществляет заместитель заведующего по **методической работе сада**. Он организывает советы педагогов, обучение на семинарах и семинарах-практикумах, консультирование и др.

Индивидуально-дифференцированный подход в **методической работе** занимает особое место в педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Осуществляя индивидуально-ориентированную **методическую работу** педагогического коллектива, происходит личностное развитие специалиста, его творческой инициативы в процессе активной профессиональной деятельности [2, С. 38].

В комплекс **методической работы** входят взаимосвязанные **формы** сотрудничества педагогического коллектива с родителями.

Обеспечение **методическими** материалами очень важная часть повышения квалификации педагогов, которое должно поддерживать образовательный процесс, содействовать его обновлению.

Множество воспитателей, особенно начинающих, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег: заведующей, **методиста ДОУ**, специалистов различных областей знания. На сегодняшний день это особенно важно в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Центром всей **методической работы ДОУ является методический кабинет**. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам и воспитателям помощи в организации образовательных процессов, обеспечении их постоянного самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей [4, с. 26]. **Методический кабинет** – это кладезь лучших традиций **дошкольного учреждения**, поэтому задача заместителя заведующего по ВР – сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в **работу с детьми**, так организовать **работу этого методического центра**, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем **рабочем кабинете**.

Методический кабинет дошкольного учреждения должен соответствовать таким требованиям как **информативность**, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

Осуществление **информационно-аналитической** функции при руководстве **дошкольным учреждением** обязывает составлять в **методическом кабинете информационную базу данных**, с четким определением источников, содержания, направления **информации**.

Методкабинет постоянно должен быть задействован в выставках, отражающих мастерство педагогов (материал семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт и т. д., наличие периодической литературы, ознакомление с нормативно-правовой базой.

Таким образом, в рамках выполнения целей **методической работы методический кабинет** является центром аккумуляции педагогической **информации** и творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное **информирование** педагогов о новых проектах и **работах** в сфере психолого-педагогической науки и передовой практике, **методическом** обеспечении в системе **дошкольного** образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса [5, с. 34].

Повышенная **информированность** воспитателей способствует установке единой стратегии развития МБДОУ, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Голицына, Н. С. Система **методической работы с кадрами в ДОУ** / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2013. – 86 с.
- 2 Давлятшина, О. В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 36–47.
- 3 Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
- 4 Нефедова, Г. М. **Методический квест как форма** профессионального развития **методистов и педагогов** : методическое пособие / Г. М. Нефедова. – М. : **Методист**, 2016. – 44 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

5 Петерсон, Л. Г., Абдуллина Л. Э., Майер А. А., Тимофеева Л. Л. Повышение профессиональной компетенции педагога **дошкольного образования**. Выпуск 5. **Учебно-методическое пособие**. – М. : Педагогическое сообщество России, 2013. – 112 с.