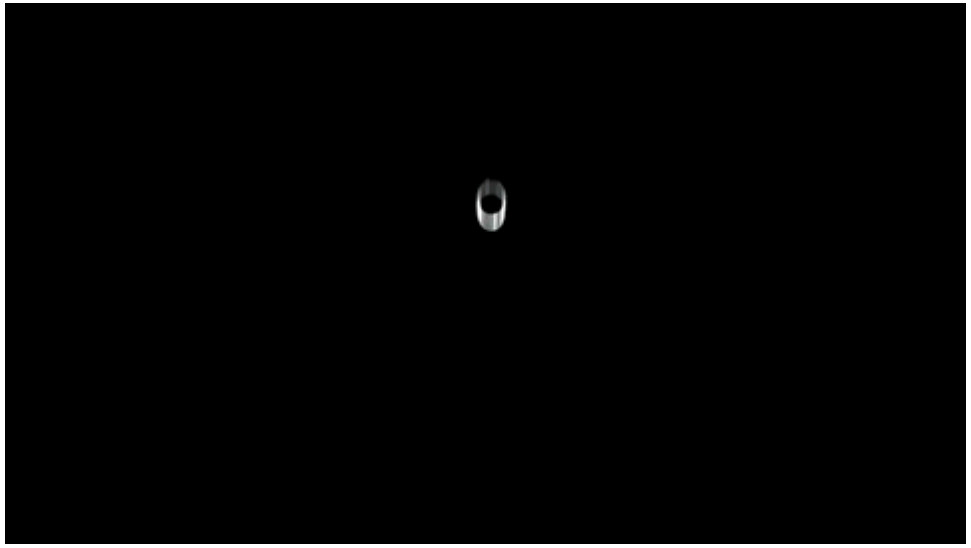
Образовательный проект:

«НАМ ВОДИЧКА ДОБРЫЙ ДРУГ!»

Тип проекта:

- **Познавательно – исследовательский**
- **Групповой**
- **Краткосрочный** (2 недели)



РАЗРАБОТЧИК ПРОЕКТА:

Бармина Юлия Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е.Темерязев

Актуальность

Детки раннего возраста имеют скудное представление об окружающем их мире. Поэтому каждый день они совершают для себя новые открытия. Зимой при возвращении с прогулки можно услышать сотни вопросов: «Почему снег растаял? Откуда появилась вода? Почему у меня варежки мокрые?» и т.д. Из уборной просто так не вытащить детей: то утащат игрушки и моют их, то умываются по нескольку раз, то слушают, как набирается вода и т.д. Для них вода представляется как источник игр, развлечений, удовольствия. Ведь, этот природный ресурс для малышей самый доступный и близкий. Но, как нам всем известно, питьевой воды становится на планете всё меньше и меньше. Поэтому мы должны с детства воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, ко всем природным богатствам. Поэтому объектом исследования и была выбрана вода. А в этот период, когда происходит смена времён года, проще всего можно увидеть переход воды из одного состояния в другое. Кроме того, 22 марта объявлен всемирным днём водных ресурсов.

Участники проекта

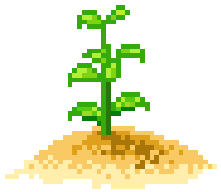
Дети первой младшей группы (2 – 3 года)

Родители

Педагогический коллектив

ПРОБЛЕМА

Недостаточные представления детей раннего возраста о воде, её назначении и применении.



Формы работы

- познавательная
- продуктивная
- игровая
- Работа с родителями

Цель

Сформировать у детей элементарные представления о воде, её влиянии на окружающий мир.

Задачи

Познакомить детей со свойствами воды.

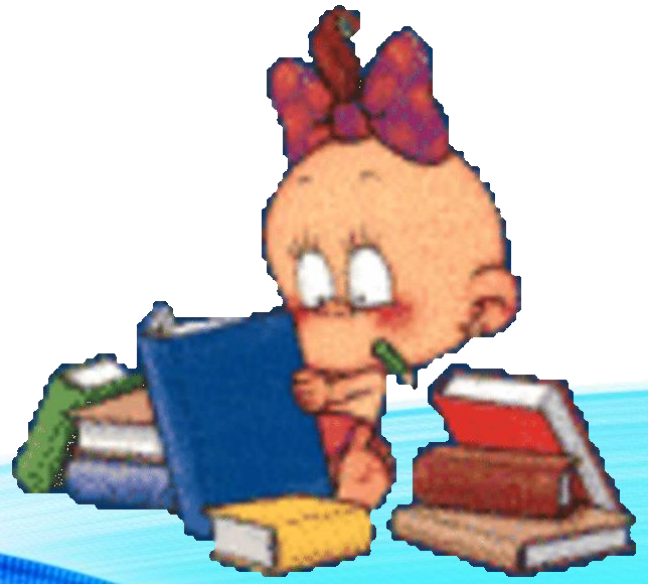
Формировать элементарные знания о переходе воды из одного физического состояния в другое.

Учить детей делать простейшие выводы на основе опытов.

- Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
- Обогатить словарный запас.
- Воспитание бережного отношения к водным ресурсам.
- Воспитывать аккуратность при играх с водой.

Этапы

1. Организационный
2. Практический
3. Итоговый



Организационный этап

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

Практический этап

Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о воде.

Содержание работы в процессе реализации проекта

Познавательная деятельность

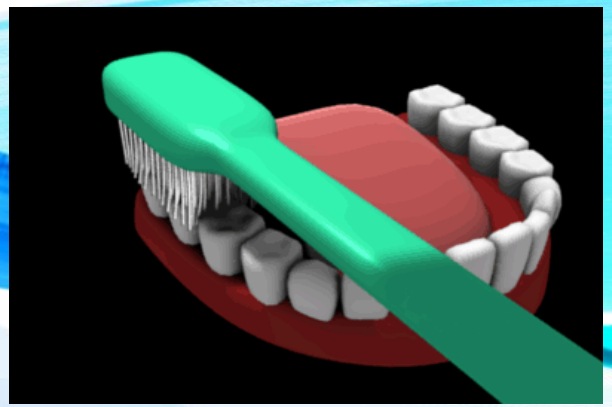
Формирование целостной картины мира

Тема : «Капелька в гостях у деток».

Цель: Дать представление о роли воды в жизни человека.

Тема : «Друзья Мойдодыра».

Цель: Продолжать закреплять элементарные культурно-гигиенические знания, умения и навыки.



Наблюдение

Тема : «Дождь за окном».
Цель: Познакомить с природным явлением – дождём.

Тема : «Кап – кап поёт капель».
Цель: Дать элементарные представления о природном явлении – капель.

Тема : «Наблюдение за трудом младшего воспитателя».
Цель: Уточнить название предметов и действий.

Тема: «Первые ручейки и лужи»
Цель: Продолжать формировать представления детей о переходе воды из одного физического состояния в другое.

Тема : «Как на тоненький ледок…».

Цель: Формирование представление: что такое лёд.

Экскурсии

Тема : «На кухне».

Цель: Уточнить представление детей об использовании воды в процессе приготовления пищи.

Тема : «В прачечной».

Цели: Продолжать формировать элементарное представление детей о роли воды в жизни человека.

Развитие речи

Тема : Разучивание стихотворения «Водичка - водичка».

Цель: Развивать активную речь детей.

Тема : Чтение сказки В.Сутеева «Под грибком».

Цель: Закреплять умение внимательно слушать произведения.

Тема : Рассказывание сказки В.Сутеева «Под грибком».

Цель: Учить использовать в речи предлоги: на, под, около, за.

Тема : Рассматривание картины «Мама купает ребёнка».

Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины.

Беседы, игровые ситуации, упражнения

Беседы: «Какую воду можно пить?»; «Помой руки»; «Почему нельзя есть снег?»

Упражнения: «Мы правильно моем руки»; «Полотенце пушистое»; «Чистота и здоровье», «Самые аккуратные», «Послушная щётка», «Водичка, водичка, мы пришли умыться».

Игровые ситуации: «Научим Хрюшу умываться».

Цель – Формирование культурно-гигиенических навыков.

Опытная деятельность

Тема: «Разноцветная вода».

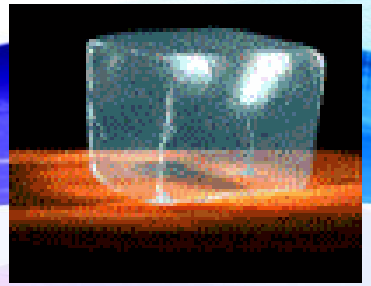
Цель: Познакомить детей со свойством воды – прозрачность (бесцветность).

Тема: «Весёлые капельки».

Цель: Дать представление детям о том, что вода не имеет формы.

Тема: «Капелька - льдинка».

Цель: Дать элементарные представления о переходе воды из одного физического состояния в другое (твёрдое – жидкое – твёрдое – жидкое).



Тема: «Откуда взялся запах».

Цель: Познакомить со свойством воды – жидкость, не имеющая запах.

Тема: «Какая вода на вкус».

Цель: Познакомить со свойством воды – жидкость, не имеющая вкус.

Тема: «Вода холодная, тёплая, горячая».

Цель: Продемонстрировать свойство воды: вода способна нагреваться.

Тема : «Тонет – не тонет».

Цель: Обогащение чувственного опыта детей, обследуя предметы.

Чтение художественной литературы

3. Александрова «Дождик», А.Барто «Девочка чумазая», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», А.Босев «Дождь», Н.Некрасов «Перед дождём», И.Бунин «Льёт дождь», Д.Дружинина «Сосулька», А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи», потешки: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик», К.Чуковский «Мойдодыр», РНС: «Заяц и лиса», А. Алиева «Капля с капелькой слетела…», С,Сутеев «Под грибом».

Рассматривание иллюстраций

Просмотр презентаций и мультфильмов

Презентация: «Откуда берётся вода?»

Мультфильмы:
«Капитошка», «Возвращение Капитошки»,
«Мойдодыр»
«Что такое хорошо, что такое плохо»
«Дед Мороз и лето»
«Скажи микробам нет» (серия «Смешарики»)

Музыка

Прослушивание:
Прослушивание звуков природы: море, дождь, капель, звук воды из крана. Музыкальное произведение «Грустный дождик» Д.Кабалевский, «Зима прошла» Н.Метлова

Разучивание и пение:
«Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик, веселей», «Дождик, дождик, пуще»

Труд

Полив растений.
Цель: Познакомить с элементарными правилами полива.

Протираем листья фикуса.
Цель: Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.

Опрыскивание растений.
Цель: Обогатить представления детей по уходу за комнатными растениями.

Труд

Помощь в помывке игрушек.
Цель: Учить мыть игрушки аккуратно.

Подметание дорожек
Цель: Организовать освоение детьми новых трудовых действий.

Содержание работы в процессе реализации проекта

Продуктивная деятельность

Лепка

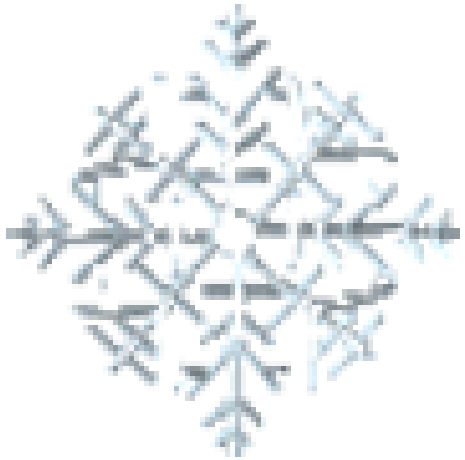
Тема: «Весенняя капель» (с элементами рисования).

Цель: Закреплять умение детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.

Тема: «Мыльные пузыри».

Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.

Тема: «Снежинки».
Цель: Совершенствовать навык раскатывания столбиков на картоне движениями вперёд – назад.



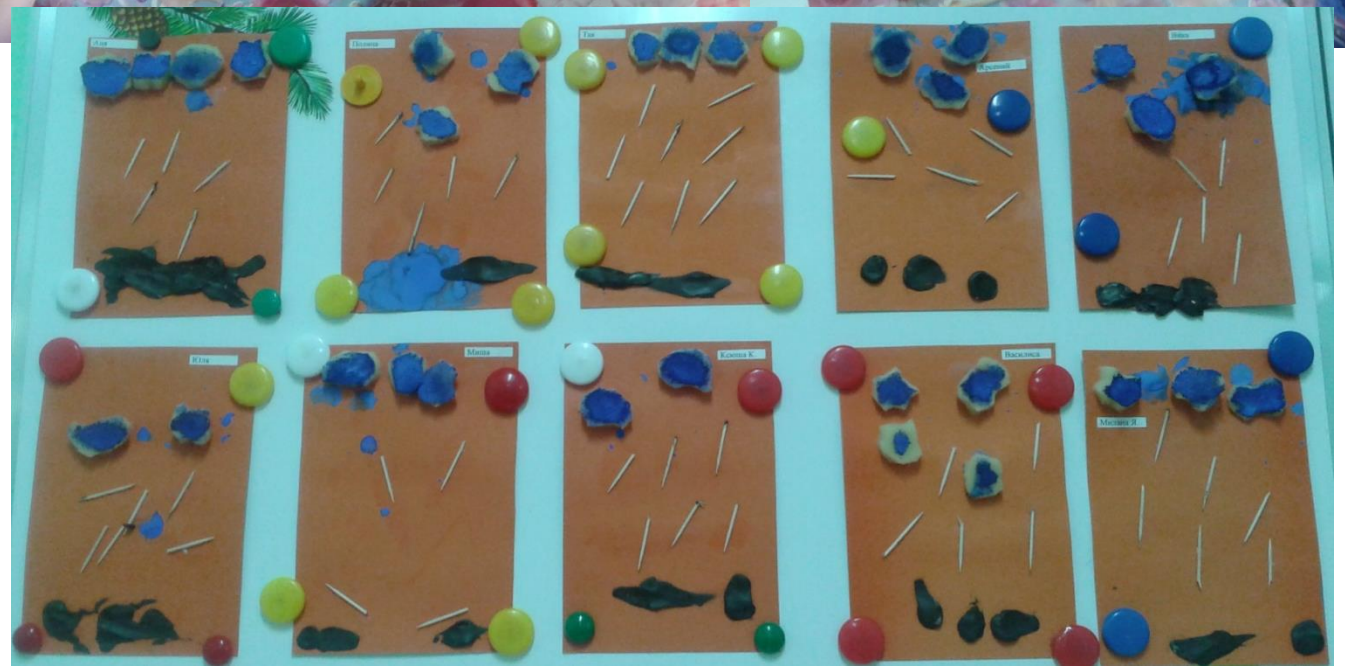
Интегрированное занятие (лепка, рисование, аппликация)

Тема: «Дождик, дождик, пуще».

Цель: Учить создавать небольшую композицию из подручных материалов.

или

Создать условия для экспериментирования с разными материалами.


Полина
Ксения К.
Василиса
Милана Я.

Рисование

Тема: «Сосульки»

Цель: Продолжать учить проводить вертикальные линии разной длины.

Тема: «Тучки и дождик» (рисование ладошкой, поролоном/кисточкой и пальчиком)
Цель: Упражнять детей в рисовании прямых линий.

Тема: «Друзья Капитошки»
Цель: Продолжать формировать умение правильно держать кисточку в руке.

Содержание работы в процессе реализации проекта

Игровая деятельность

Игры с водой

«Весёлые капельки»

«Шлёпаем по лужам»

«По морям, по волнам» (запускаем кораблики из бумаги)

Игры с водоплавающими игрушками

«Дождик» (игры с водяным пистолетом)

«Выжми мочалку»

«Водонос»

Дидактические игры

«Когда это бывает»

«Куда можем налить воду»

«Как падает снежок»

«Горячо – холодно»

«Рыбалка»

Игровые ситуации

«Угостим кукол чаем»

«Сварим суп (компот)»

«А мы маме помогаем: посуду моем, убираем»

«Постираем кукле платье»

«Искупаем дочку»

«Девочка чумазая»

WALK
AROUND
THE

Пальчиковые игры

«Дождик, дождик»

«Весна»

«Ладошки»

«Рыбки»

«Кораблики»

Подвижные игры

«Солнышко и дождик»

«Пузырь»

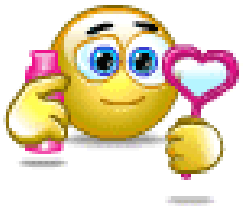
«Игры с мыльными пузырями»

«Перешагни через ручей»

«С кочки на кочку»

«Спрячемся от дождика»

«Ловись рыбка»



WALK
THE
CITY

Содержание работы в процессе реализации проекта

Работа с родителями

Консультации

«Игры с водой дома»

«Чем полезны опыты для детей»

Итоговый этап

Выставка рисунков и коллажей: «Берегите воду!»

Развлечение: «Мокрый праздник»

Выставка

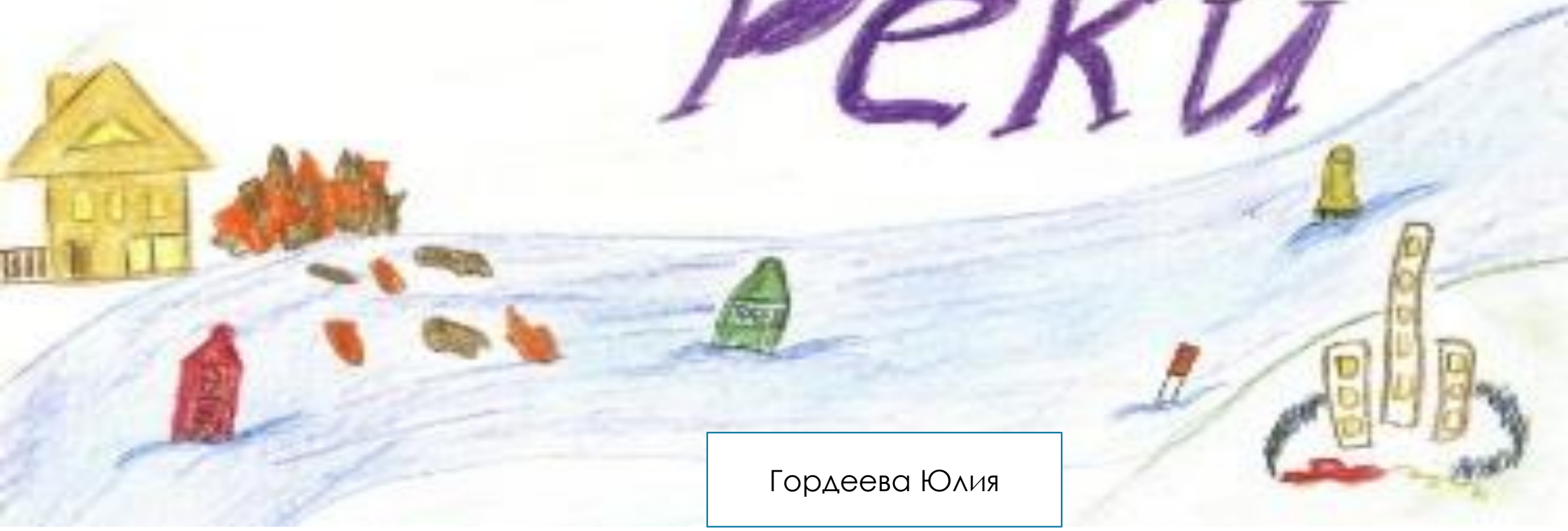
рисунков и коллажей:

«Берегите воду!»

Яковлева Милана

Мацийовский
Максим

Берегите реки



Гордеева Юлия

Ковалёва Таисия

Сныткина Василиса

Ехрышева Анна

Кожевникова Милана

Крупенина Вика

Захарченко Костя

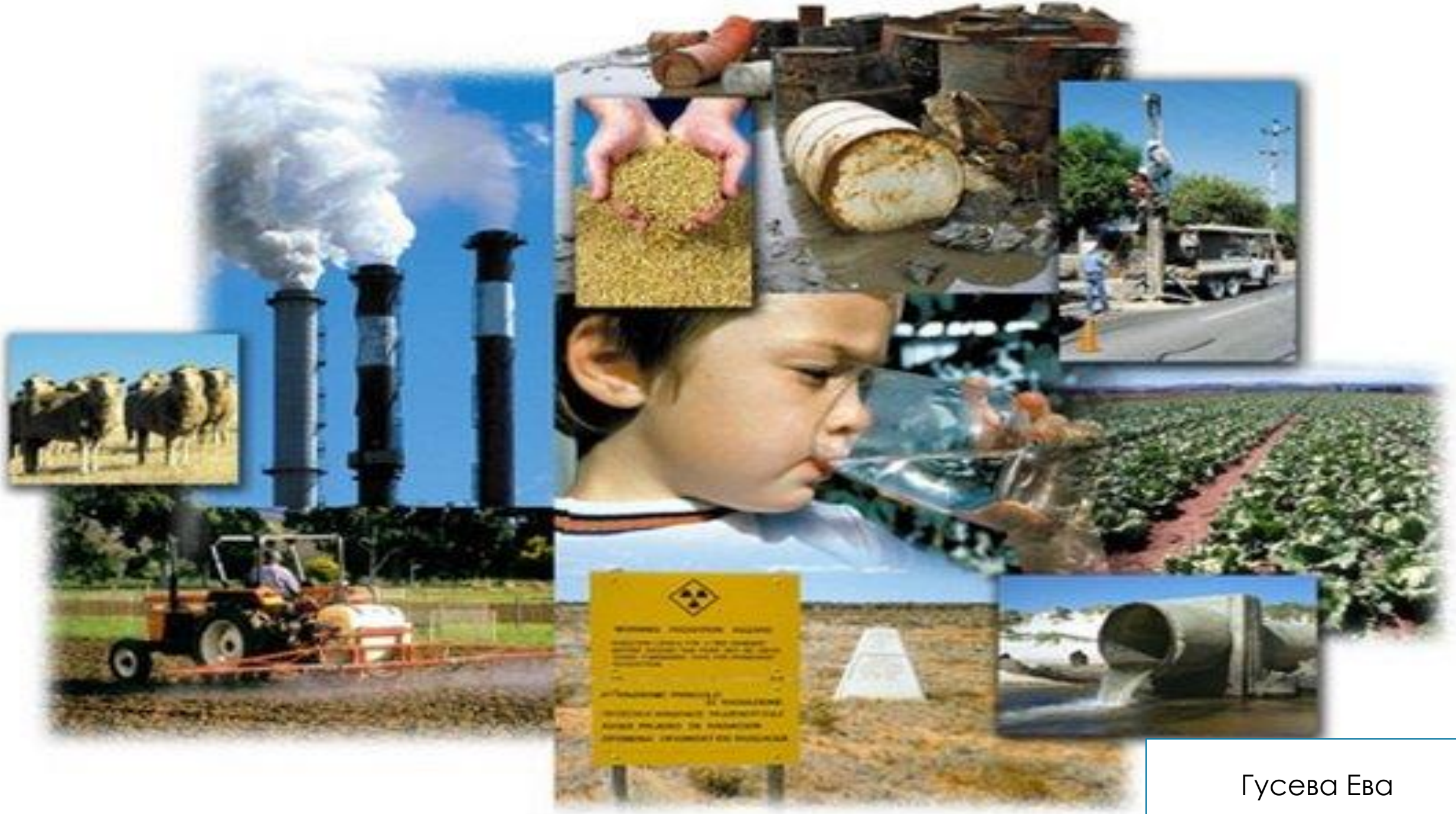
Кузуб Полина

Смолин Костя

Негуца Владимир

Копчушкина Ксения

Минов Арсений



Гусева Ева

Развлечение:

«Мокрый праздник»

Результаты проекта

- ✓ Дети имеют некоторые элементарные представления о переходе воды из одного физического состояния в другое: снег превращается в воду, вода – в лёд.
- ✓ Делают простейшие выводы на основе опытов.
- ✓ Самостоятельно организовывают простейшие эксперименты на улице, в группе.
- ✓ Следят, чтобы кран с водой был закрыт.
- ✓ Стараются аккуратно мыть руки, игрушки и играть с водой.

Берегите воду!

Не умыться, не напиться без воды!

Листику не распуститься без воды!

Без воды прожить не могут

Птица, зверь и человек,

И поэтому всегда

Всем везде нужна вода!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ