

Принят на педагогическом совете
Протокол от 26 марта 2025 года № 1

Утвержден
Заведующим МБДОУ № 34
Сергушовой С.А.
Приказом от 27 марта 2025 года № 25

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34»

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Аналитическая часть | |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. | 3 |
| 1.2. Организация учебного процесса. | 4 |
| 1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников. | 5 |
| 2. Результат работы образовательной организации за 2024 год | 6 |
| 2.1. Результаты диагностики и анкетирования по ЗОЖ и оздоровлению | 6 |
| 2.2. Сведения об усвоении программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования | 7 |
| 2.3. Сведения о зачислении выпускников в образовательное учреждение | 18 |
| 2.4. Сведения об участии ДОУ, воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2024 году | 18 |
| 3. Сведения о педагогических кадрах МБДОУ | 23 |
| 3.1. Состав педагогического коллектива | |
| 3.2. Образование педагогов | 23 |
| 3.3. Квалификационные критерии педагогов | |
| 3.4. Сведения о курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации | 24 |
| 3.5. Участие в методических объединениях за 2024 год | 27 |
| 3.6. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году | 29 |
| 3.7. Работа площадки районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста | 34 |
| 4. Реализация дополнительных образовательных программ | 40 |
| 4.1. Программа дополнительного образования «Школа раннего развития» | 40 |
| 4.2. Программа дополнительного образования «Краеведение» (дополнительная общеобразовательная программа краеведческой направленности «Моя родная – Кировская земля, северная столица – Санкт-Петербург и его окрестности») | 41 |
| 4.3. Программа дополнительного образования «Школа юных финансистов «Буратино» | 42 |
| 4.4. Программа дополнительного образования «Киностудия» | 43 |
| 4.5. Программа дополнительного образования «Изостудия «Котофейка» | 44 |
| 5. Сведения о работе с родителями | 45 |
| 5.1. Активность всех участников образовательных отношений в акциях и проектах | 49 |
| 6. Сведения о материально – технической базе ДОУ | 50 |
| 7. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34» | 53 |
| Заключение | 55 |

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34», именуемое в дальнейшем Учреждение, был открыт 20 октября 1980 года.

На основании распоряжения Комитета образования администрации Кировского района Ленинградской области № 185 от 03.11 2011 года, Учреждение зарегистрировано, как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34»

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34».

Краткое наименование Учреждения: **МБДОУ № 34**

Учреждение относится к типу – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности, – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Учреждения: 187340, Ленинградская область, город Кировск, ул. Энергетиков, дом 1.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: ds-34.k-edu.ru;

Адрес электронной почты: zwezdo4ka34@yandex.ru;

Учредителем Учреждения является администрация Кировского муниципального района Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Кировского муниципального района осуществляют Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

Комитет образования является юридическим лицом, входит в структуру администрации Кировского муниципального района Ленинградской области и осуществляет полномочия по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования; а также отдельные (государственные) полномочия, определённые федеральным и областным законодательством.

Юридический адрес учредителя: 187342, Ленинградская область, Кировский район, город Кировск, Кирова, 20.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: www.k-edu.ru

Адрес электронной почты: kirovsk-edu@kirovsk-reg.ru.

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34» регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34», утвержденный Распоряжением Комитета образования администрации муниципального образования Кировского муниципального района Ленинградской области от 15.12.2016 № 549;

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34» разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, утвержденная приказом от 30.08.2023 № 35;

Самообследование дошкольной образовательной организации за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;

- Приказом Рособрнадзора от 14.08.2022 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1.2. Организация учебного процесса.

Прием детей в МБДОУ № 34 осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34». Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Общее количество групп – 11, из них: 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Предоставляются дополнительные образовательные услуги:

- спортивно-оздоровительной направленности общеобразовательная программа дополнительного образования «Художественная гимнастика» для детей 5 – 7 лет;

- туристско-краеведческой направленности – общеобразовательная программа дополнительного образования «Моя родная – Кировская земля, Санкт-Петербург и его окрестности»

- художественной направленности – общеобразовательная программа дополнительного образования «Киностудия»;

- естественнонаучной направленности – общеобразовательная программа дополнительного образования «Школа юных финансистов –«Буратино».

Также предоставляются платные образовательные услуги:

- по общеобразовательной программе дополнительного образования «Ритмопластика» для детей от 4 -х до 7 лет;

- по общеобразовательной программе дополнительного образования «Изостудия «Котофейка» нетрадиционные формы художественной деятельности для детей от 3 до 7 лет.

- на базе МБДОУ № 34 реализуется программа «Школа раннего развития» для детей от 0,9 месяцев до 3 лет, которые не посещают дошкольные образовательные организации с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи родителям и детям от 9 месяцев до 3 лет и ранней адаптации к условиям детского сада.

Общее количество воспитанников распределены по возрастным группам:

- группа раннего возраста для детей от 2-х до 3-х лет;

- группа младшего возраста для детей от 3-х до 4-х лет;

- группа среднего возраста для детей от 4-х до 5-ти лет;

- группа старшего возраста для детей от 5-ти до 6-ти лет;

- группа подготовительная к школе для детей от 6-ти до 7 лет;

Кроме того, в МБДОУ № 34 функционируют группы компенсирующей направленности:

- группа среднего возраста логопедическая для детей от 4-х до 5-ти лет;

- группа старшая логопедическая для детей от 5-ти до 6-ти лет;

- группа подготовительная к школе логопедическая для детей от 6-ти до 7 лет.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. А также в соответствии утвержденным заведующим МБДОУ № 34 нормативным актам:

- примерному режиму дня;
- примерному расписанию непосредственной образовательной деятельности;
- календарному учебному графику;
- примерному комплексно-тематическому планированию;
- примерному учебному плану.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ № 34 реализовывался в 2024 году по:

В МБДОУ № 34 реализуются общеобразовательные программы, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. А также реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ниццевой;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и с учетом недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив МБДОУ № 34 основной целью своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в

целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

2. Результат работы образовательной организации за 2024 год

В 2024 году в МБДОУ № 34 функционировало 11 групп. Из них 2 группы раннего возраста, 9 дошкольных групп. Численный состав детей на 01.01.2023 г. составил 277 человек.

Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения были: физкультурно – оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание, художественное, естественнонаучное направление, а также сотрудничество детского сада и семьи для повышения качества образования детей. Данные направления явились следствием отработанных задач 2023 года.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2022 - 2024 года.

| Показатели | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Индекс здоровья | 42 | 40 | 42 |
| Острая простудная заболеваемость | 328 | 332 | 316 |
| Острая кишечная заболеваемость | - | - | - |
| Пропущено дней по болезни | 2597 | 2678 | 2896 |
| Дней на 1 ребенка | 18,3 | 18,8 | 13,85 |

2.1. Результаты диагностики и анкетирования по ЗОЖ и оздоровлению

| Показатели | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|---|-------------|-------------|
| - Дети | - изучение медицинских карт детей; - мониторинг физического развития детей на начало и конец учебного года; - совместная деятельность ДОУ и семьями по воспитанию потребности здорового образа жизни детей и родителей. | | |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | I гр. Здоровья – 16 % II гр. Здоровья – 81 % III гр. Здоровья – 3 % | I гр. Здоровья – 21 % II гр. Здоровья – 76,4% III гр. Здоровья – 2,3 % IV гр. Здоровья – 0,3% | I гр. Здоровья – 19 % II гр. Здоровья – 78 % III гр. Здоровья – 2,7 % IV гр. Здоровья – 0,3% |
| - Родители | - совместная деятельность ДОУ и семьями по воспитанию потребности здорового образа жизни детей и родителей; - Анкетирование родителей «Формирование здорового образа жизни в семье»; - Удовлетворенность родителей формированием здорового образа жизни детей. | 92% | 90 % |
| - Педагоги | - Вакцинация против гриппа, ОРВИ (исполнение мероприятий по календарю прививок); - Посещение бассейна (бесплатно); - Семинар на тему «Понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни», Компоненты здорового образа жизни»; - Сформированность «Культура здорового образа жизни» (анкета) | 95% | 95% |

2.2. Сведения об усвоении программного материала по основной образовательной программе дошкольного образования

Согласно Годовому плану работы ДОУ на 2024 год, на основании распоряжения КО № 583 от 13.11.2007 г., проводилась педагогическая диагностика усвоения программного материала детьми раннего возраста, вторых младших, средних, старших и подготовительных групп по следующим образовательным областям программы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы проведения мониторинга: Комплексные занятия; итоговые занятия; игра по станциям; игровая деятельность; индивидуальная работа в свободное время, на прогулке; наблюдения в природе; физкультурные, музыкальные досуги и праздники.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА воспитанниками МБДОУ № 34 за 2024 год

Программный материал по разделу «Социально – коммуникативное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. Высокий уровень усвоения программного материала показали – **157 детей – 61%**, средний – **91 ребенок – 36 %**, низкий — **7 детей – 3 %**,

В том числе по группам:

| № группы | возраст | Высокий Уровень | | Средний Уровень | | Низкий Уровень | |
|----------|------------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % |
| 1 | Ранний возраст | 9 | 36 | 16 | 64 | - | - |
| 2 | Подготовительная | 14 | 70 | 6 | 30 | - | - |
| 3 | Ранний возраст | 5 | 23 | 14 | 63 | 3 | 14 |
| 4 | Ранний возраст | 5 | 28 | 13 | 72 | - | - |
| 5 | Младшая | 7 | 50 | 7 | 50 | - | - |
| 6 | Младшая | 14 | 67 | 6 | 29 | 1 | 4 |
| 7 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Средняя | 13 | 46 | 13 | 46 | 2 | 8 |
| 9 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|----|----|----|---|---|
| 10 | Средняя | 16 | 55 | 12 | 41 | 1 | 4 |
| 11 | Старшая | 26 | 87 | 14 | 13 | - | - |

Итого: 97 % освоения программного материала в данной образовательной области



| Возрастная группа № п/п | В течение года необходимо уделить внимание: |
|--|---|
| Группа раннего возраста № 1 | Продолжать формировать умения принимать роль в с/р.играх, интерес к театрализации, умению работать сообща. |
| Подготовительная логопедическая группа № 2 | Уделить внимание работе над автоматизацией умений давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, а также правильно оценивать результат. Продолжать на примере литературных героев, героев художественных и мультипликационных фильмов прививать навыки общения друг с другом. Упражнять в проигрывании ролевых, подвижных, настольных игр с исходными или придуманными правилами. |
| Группа раннего возраста № 3 | Усилить работу над формированием умений общаться в диалоге, учить делиться информацией. уделять внимание наблюдениям за трудовыми процессами в уголке природы, выполнению простейших трудовых действий, формировать умение слушать стихи, сказки без наглядного сопровождения. Формировать знания об элементарных правилах вежливости. |
| Группа раннего возраста № 4 | Продолжать формировать умения принимать роль в сюжетно-ролевые играх, интерес к театрализации, умению работать сообща. |
| Младшая группа № 5 | Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, суметь объяснить сверстникам правила игры. Сформировать умения взаимодействовать в рамках простого сюжета с двумя действующими лицами, элементарные представления о профессиональных занятиях взрослых. Умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображённым. Умение договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение. |
| Младшая группа № 6 | Формировать умение самостоятельно выбирать игру, проявлять предпочтение в игре. Уделить особое внимание совместным играм детей; формировать умение устанавливать и соблюдать правила игры; совершенствовать умение развивать сюжет игры, выдерживать принятую роль. |
| Подготовительная группа № 7 | Необходимо усилить работу над развитием внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. Формировать навыки умения договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет. |
| Средняя | Дать детям знания о правилах поведения в общественных местах, а также |

| | |
|------------------------------------|---|
| логопедическая группа № 8 | в общении со взрослыми и сверстниками. Формировать у детей способность понимать скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаться. |
| Подготовительная группа № 9 | Продолжать читать с детьми художественную литературу, обсуждать поступки героев, повторять правила поведения в общественных местах. |
| Средняя логопедическая группа № 10 | Продолжать формировать умение оценивать свои возможности; соблюдать правила и преодолевать трудности в игре с правилами. |
| Старшая логопедическая группа № 11 | Учить детей давать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Уделить внимание формированию умения соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками. Упражнять в употреблении слов, обозначающих эмоциональное состояние человека. |

Программный материал по разделу «Познавательное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **146 детей – 57 %**, средний – **91 ребенок – 36 %**, низкий – **18 детей – 7 %**,

В том числе по группам:

| № группы | возраст | Высокий Уровень | | Средний Уровень | | Низкий Уровень | |
|----------|------------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % |
| 1 | Ранний возраст | 5 | 20 | 12 | 48 | 8 | 32 |
| 2 | Подготовительная | 13 | 65 | 7 | 35 | - | - |
| 3 | Ранний возраст | 7 | 32 | 11 | 50 | 4 | 18 |
| 4 | Ранний возраст | 3 | 17 | 12 | 66 | 3 | 17 |
| 5 | Младшая | 7 | 50 | 7 | 50 | - | - |
| 6 | Младшая | 6 | 29 | 14 | 67 | 1 | 4 |
| 7 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Средняя | 17 | 60 | 10 | 36 | 1 | 4 |
| 9 | Подготовительная | 23 | 96 | 1 | 4 | - | - |
| 10 | Средняя | 17 | 59 | 11 | 38 | 1 | 3 |
| 11 | Старшая | 24 | 80 | 6 | 20 | - | - |

Итого: **93%** освоения программного материала в данной образовательной области



| | |
|---------------------------------|---|
| Возрастная группа № п/п | В течение года необходимо уделить внимание: |
| Группа раннего возраста № 1 | Продолжать уделять внимание формированию пространственных понятий, частям суток, геометрическим фигурам |
| Подготовительная логопедическая | Продолжать совершенствовать знания, умения и навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, состава чисел первого десятка, |

| | |
|------------------------------------|---|
| группа № 2 | составления и решения задач на «+» и упражнять в любых измерениях и сравнениях по величине, массе, длине с помощью: -Дидактических игр: «Первый магазин», «Касса цифр», «Мои первые часы», дидактические часы. -Решение задач, примеров. -Сюжетно-ролевых игр в «Магазин». |
| Группа раннего возраста № 3 | Формировать знания о сезонных явлениях, смене дня и ночи, о предметах ближайшего окружения, именах членов своей семьи и воспитателей. Усилить работу над элементарными математическими представлениями: узнавать шар, кб, называть размер (большой – маленький), группировать однородные предметы, выделять один – много. |
| Группа раннего возраста № 4 | Продолжать уделять внимание формированию пространственных понятий, частям суток, геометрическим фигурам |
| Младшая группа № 5 | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов. Закреплять умение группировать по цвету, размеру, форме. Понимать смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», называть времена года, их признаки, последовательность |
| Младшая группа № 6 | Закрепить знание своего адреса проживания, профессий родителей. Формировать умение определять материал, из которого сделан предмет (бумага, дерево, металл, пластмасса). |
| Подготовительная группа № 7 | Закрепить знания детей о своём адресе проживания, профессии своих родителей, чем они занимаются. Закрепить символику России. Уделить внимание знанию некоторых государственных праздников и их значению в жизни граждан России. Упражняться по обучению порядковому счёта в пределах 20. Закреплять состав числа в пределах 10. |
| Средняя логопедическая группа № 8 | Сформировать умение детей сравнивать предметы путем наложения и приложения. Сформировать умение ориентироваться во времени (вчера – сегодня – завтра). Упражняться в умении называть времена года, части суток. |
| Подготовительная группа № 9 | Необходимо продолжать расширять знания детей о родной стране – России, о государственных праздниках и их значении в жизни граждан России, о родном городе и его достопримечательностях, о космосе и небесных объектах. |
| Средняя логопедическая группа № 10 | Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (экскурсии, видео экскурсии, музеи и т.д.). Закреплять знания временных отношений (минута – час). |
| Старшая логопедическая группа № 11 | Учить называть свой адрес проживания, профессию родителей. Познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Дать о нём некоторые сведения. Уделить особое внимание на ориентирование во времени, названиях времён года, частей суток, дней недели. |

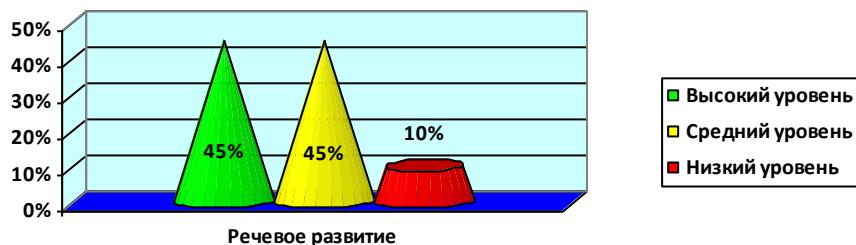
Программный материал по разделу «Речевое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **114 детей – 45 %**, средний – **114 детей – 45 %**, низкий – **27 детей – 10 %**,

В том числе по группам:

| № группы | возраст | Высокий Уровень | | Средний Уровень | | Низкий Уровень | |
|-------------|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|-----------|
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % |
| 1 | Ранний возраст | 6 | 24 | 9 | 36 | 10 | 40 |
| 2 | Подготовительная | 11 | 55 | 9 | 45 | - | - |
| 3 | Ранний возраст | 8 | 36 | 11 | 50 | 3 | 14 |
| 4 | Ранний возраст | 3 | 17 | 7 | 39 | 8 | 44 |
| 5 | Младшая | 2 | 14 | 12 | 86 | - | - |
| 6 | Младшая | 10 | 48 | 10 | 48 | 1 | 4 |
| 7 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Средняя | 9 | 32 | 15 | 54 | 4 | 14 |
| 9 | Подготовительная | 21 | 87 | 3 | 13 | - | - |
| 10 | Средняя | 20 | 69 | 8 | 28 | 1 | 3 |
| 11 | Старшая | - | - | 30 | 100 | - | - |

Итого: 90 % освоения программного материала в данной образовательной области



| Возрастная группа № п/п | В течение года необходимо уделить внимание: |
|--|--|
| Группа раннего возраста № 1 | Продолжать формировать умение рассказывания по сюжетной картинке и умение строить простые предложения, следует продолжить работу над звуковой культурой |
| Подготовительная логопедическая группа № 2 | Упражнять в определении места звука в слове, в характеризовании звука; в нахождении и отличии слога, слова, предложения через фонематические разборы слов; составления схем предложений; составление из слогов слов, дидактические игры: «Слова», «Эрудит», «Продолжи ряд». Продолжать совершенствовать знания, умения и навыки в согласовании имён существительных в роде, числе, падеже с именами прилагательными через составление рассказов, описания картин и т.д. Закреплять умения подбирать синонимы, антонимы, обобщающие слова с помощью игр: «Скажи наоборот», «Найди похожее», «Продолжи ряд» и т.д. |
| Группа раннего возраста № 3 | Уделить внимание способности уметь рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке. Учить отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Усилить работу над способностью сопровождать речью игровые и бытовые действия, проговаривать по просьбе взрослого слова, небольшие фразы. |
| Группа раннего возраста № 4 | Продолжать формировать умение рассказывания по сюжетной картинке и умение строить простые предложения, следует продолжить работу над звуковой культурой |
| Младшая группа № 5 | Рассказывать о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Описывать игрушку по образцу. Заучивать стихотворение наизусть. Проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых |

| | |
|------------------------------------|---|
| | сказок. Определять первый звук в слове. Понимать и употреблять слова-антонимы. |
| Младшая группа № 6 | Закреплять умение драматизировать небольшие сказки и читать по ролям стихотворение. Совершенствовать умение детей относительно точно пересказывать литературные произведения. Упражнять в умении определять место звука в слове. Уделить внимание умению детей находить слова с заданным звуком. |
| Подготовительная группа № 7 | Продолжать знакомить детей с основными литературными жанрами детской литературы. Усилить работу над необходимостью обосновывать свой выбор употребляя обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. |
| Средняя логопедическая группа № 8 | Продолжать знакомить детей с литературными произведениями и их авторами. Формировать у детей способность выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшие сказки, драматизировать их, распределяя роли. Усилить работу над умением детей составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, а также уделить внимание пересказу литературных произведений. |
| Подготовительная группа № 9 | Необходимо продолжать расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Продолжать работу над умением пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. |
| Средняя логопедическая группа № 10 | Продолжать работу над умением пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. |
| Старшая логопедическая группа № 11 | Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить находить слова с заданным звуком. Продолжать вести работу по согласованию имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже. |

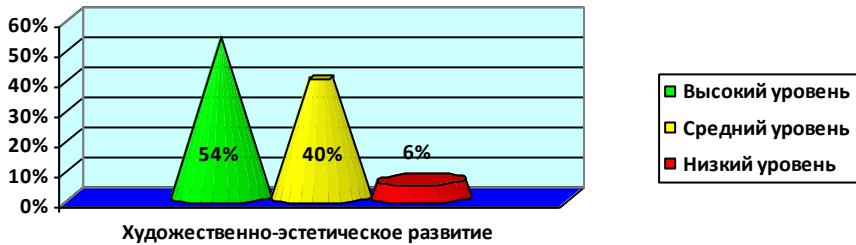
Программный материал по разделу «Художественно – эстетическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **137 детей – 54 %**, средний уровень – **103 ребенка – 40 %**, низкий – **15 детей – 6 %**,

В том числе по группам:

| № группы | возраст | Высокий Уровень | | Средний Уровень | | Низкий Уровень | |
|----------|------------------|-----------------|------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % |
| 1 | Ранний возраст | 6 | 24 | 10 | 40 | 9 | 36 |
| 2 | Подготовительная | 12 | 60 | 8 | 40 | - | - |
| 3 | Ранний возраст | 6 | 27 | 14 | 63 | 2 | 10 |
| 4 | Ранний возраст | 4 | 22 | 13 | 47 | 1 | 6 |
| 5 | Младшая | 2 | 14 | 12 | 86 | - | - |
| 6 | Младшая | 10 | 48 | 10 | 48 | 1 | 4 |
| 7 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Средняя | 13 | 46 | 13 | 46 | 2 | 8 |
| 9 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 10 | Средняя | 20 | 69 | 9 | 31 | - | - |
| 11 | Старшая | 16 | 53 | 14 | 47 | - | - |

Итого: 94 % освоения программного материала в данной образовательной области



| Возрастная группа № п/п | В течение года необходимо уделить внимание: |
|--|--|
| Группа раннего возраста № 1 | Продолжать формировать умения изображать предметы, составлять простые композиции, используя разные материалы |
| Подготовительная логопедическая группа № 2 | Продолжать тренировать в расписывании в стиле народно-прикладного искусства: гжель, филимоновская игрушка, городецкая роспись, гжель, хохлома и т.д. (Раскраски с элементами росписи народных умельцев.). Закреплять умения создавать по образцу и без различные модели из конструкторов и бумаги. |
| Группа раннего возраста № 3 | Формировать умение узнавать знакомые мелодии, учить проявлять активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Закрепить умение пользоваться карандашами, фломастерами, красками и пластилином. |
| Группа раннего возраста № 4 | Продолжать формировать умения изображать предметы, составлять простые композиции, используя разные материалы |
| Младшая группа № 5 | Сформировать умение правильно держать ножницы и умению резать ими по прямой и диагонали (квадрат и прямоугольник). Научить детей создавать аппликативные композиции из готовых форм разного цвета. Осваивать технику обрывной аппликации. У детей сформировать умение передавать в танце музыкально-игровой образ. Развивать слуховое внимание и память, воображение, творчество в музыкальной деятельности. |
| Младшая группа № 6 | Формировать способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Упражнять в умении создавать коллективные рисунки, декоративные композиции. |
| Подготовительная группа № 7 | Создавать условия для формирования представления о русском народном творчестве. Формировать представления о народном творчестве, использовать их элементы в театрализованной деятельности. |
| Средняя логопедическая группа № 8 | Формировать умение детей работать в группе, создавая коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Знакомить детей с мотивами народно-прикладного творчества. Упражнять детей в умении выполнять танцевальные движения, узнавать песни по мелодии. |
| Подготовительная группа № 9 | Продолжать работу по ознакомлению детей с видами искусства, художниками, народным творчеством. Уделять внимание умению владеть ножницами: резать по извилистой, силуэтному вырезыванию предметов. |
| Средняя | Продолжать знакомить детей с разными видами искусства (музеи, |

| | |
|------------------------------------|---|
| логопедическая группа № 10 | выставки и т.д.). |
| Старшая логопедическая группа № 11 | Продолжать учить играть на различных музыкальных инструментах. Упражнять детей в конструировании по собственному замыслу, по схемам, чертежам. Учить делать схемы для решения задач и решать лабиринтные задачи. Уделить внимание формированию навыка вырезания предметов ножницами разными способами. |

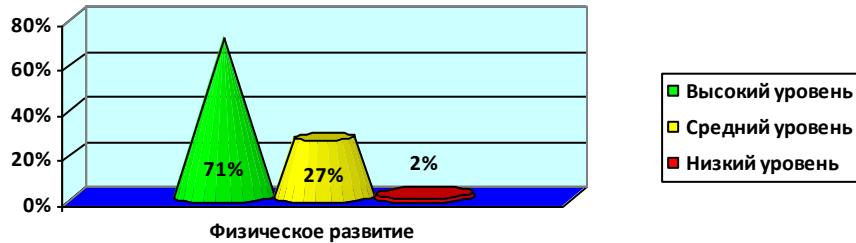
Программный материал по разделу «Физическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на оптимальном уровне. По результатам итоговых занятий **высокий** уровень усвоения программного материала показали **182 ребенка - 71%**, средний уровень – **68 детей – 27 %**, низкий уровень – **5 детей – 2 %**,

В том числе по группам:

| № группы | возраст | Высокий Уровень | | Средний Уровень | | Низкий Уровень | |
|----------|------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|-----------|
| | | кол - во | % | кол - во | % | кол - во | % |
| 1 | Ранний возраст | 16 | 64 | 8 | 32 | 1 | 4 |
| 2 | Подготовительная | 16 | 80 | 4 | 20 | - | - |
| 3 | Ранний возраст | 10 | 45 | 10 | 45 | 2 | 10 |
| 4 | Ранний возраст | 7 | 39 | 10 | 55 | 1 | 6 |
| 5 | Младшая | - | - | 14 | 100 | - | - |
| 6 | Младшая | 14 | 67 | 6 | 29 | 1 | 4 |
| 7 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Средняя | 20 | 71 | 8 | 21 | - | - |
| 9 | Подготовительная | 24 | 100 | - | - | - | - |
| 10 | Средняя | 28 | 97 | 1 | 3 | - | - |
| 11 | Старшая | 23 | 77 | 7 | 23 | - | - |

Итого: 98 % освоения программного материала в данной образовательной области

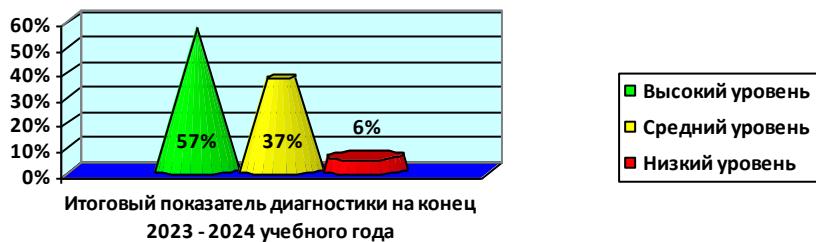


| | |
|--|--|
| Возрастная группа № п/п | В течение года необходимо уделить внимание: |
| Группа раннего возраста № 1 | Продолжать формировать способность определять левую и правую руки, умение двигаться в нужном направлении, умение метать и бросать и ловить мяч |
| Подготовительная логопедическая группа № 2 | Упражнять в прыжках через скакалку, в длину с места, с разбега. Хорошим подспорьем могут служить: игры на спортивных площадках. |
| Группа раннего возраста № 3 | Усилить работу над формированием КГН. Закрепить умение принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Уделить внимание формированию способности прыгать на двух ногах на |

| | |
|------------------------------------|---|
| | месте, с продвижением вперед. |
| Группа раннего возраста № 4 | Продолжать формировать способность определять левую и правую руки, умение двигаться в нужном направлении, умение метать и бросать и ловить мяч |
| Младшая группа № 5 | Соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности. Знать о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол. |
| Младшая группа № 6 | Углубить знания детей о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |
| Подготовительная группа № 7 | Продолжать формировать способность определять левую и правую руки, умение двигаться в нужном направлении, умение метать и бросать и ловить мяч |
| Средняя логопедическая группа № 8 | Дать детям представление о значении для здоровья соблюдения режима дня. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину и через скакалку. Уделить внимание умению детей ловить и отбивать мяч от пола. |
| Подготовительная группа № 9 | В летнее время больше внимания уделять закаливанию детей, больше времени находиться на свежем воздухе; учиться кататься на велосипедах; уделять большое внимание плаванию, прививать здоровый образ жизни. |
| Средняя логопедическая группа № 10 | Уделять больше времени играм на свежем воздухе; не забывать о зарядке, закаливающих процедурах (хождение босиком, купание, воздушные и солнечные ванны, обливание водой). |
| Старшая логопедическая группа № 11 | Упражнять детей в метании предметов правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. Уделить внимание формированию умения перестраиваться в колонну по троем, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Продолжать формировать знания о важных и вредных факторах для здоровья, закреплять правила гигиены. |

Итоговый показатель диагностики педагогического процесса на конец 2023 - 2024 учебного года по группам мы получили следующий:

| Возрастная группа №п/п | Высокий Уровень | Средний Уровень | Низкий Уровень |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Ранний возраст № 1 | 6 детей – 24 % | 10 детей – 40 % | 9 детей – 36 % |
| Подготовительная группа № 2 | 15 детей – 75 % | 5 детей – 25 % | - |
| Ранний возраст № 3 | 7 детей – 32 % | 13 детей – 58 % | 2 ребенка – 10 % |
| Ранний возраст № 4 | 4 ребенка – 22 % | 13 детей – 72 % | 1 ребенок – 6 % |
| Младшая группа № 5 | 3 ребенка – 21 % | 11 детей – 79 % | - |
| Младшая группа № 6 | 10 детей – 48 % | 10 детей – 48 % | 1 ребенок – 4 % |
| Подготовительная № 7 | 24 ребенка – 100 % | - | - |
| Средняя группа № 8 | 16 детей – 57 % | 9 детей – 32 % | 3 ребенка – 11 % |
| Подготовительная № 9 | 24 ребенка – 100 % | - | - |
| Средняя группа № 10 | 18 детей – 62 % | 11 детей – 38 % | - |
| Старшая группа № 11 | 19 детей – 64 % | 11 детей – 36 % | - |
| ИТОГО: | 146 детей – 57 % | 93 ребенка – 37 % | 16 детей – 6 % |



По итогам диагностического процесса на конец 2023 - 2024 учебного года по образовательным областям мы получили следующие результаты:

«Социально – коммуникативное развитие»

Итого: 97 % освоения программного материала в данной образовательной области
«Познавательное развитие»

Итого: 93 % освоения программного материала в данной образовательной области
«Речевое развитие»

Итого: 90 % освоения программного материала в данной образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Итого: 94 % освоения программного материала в данной образовательной области
«Физическое развитие»

Итого: 98 % освоения программного материала в данной образовательной области

Вывод: Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп, в течение учебного года:

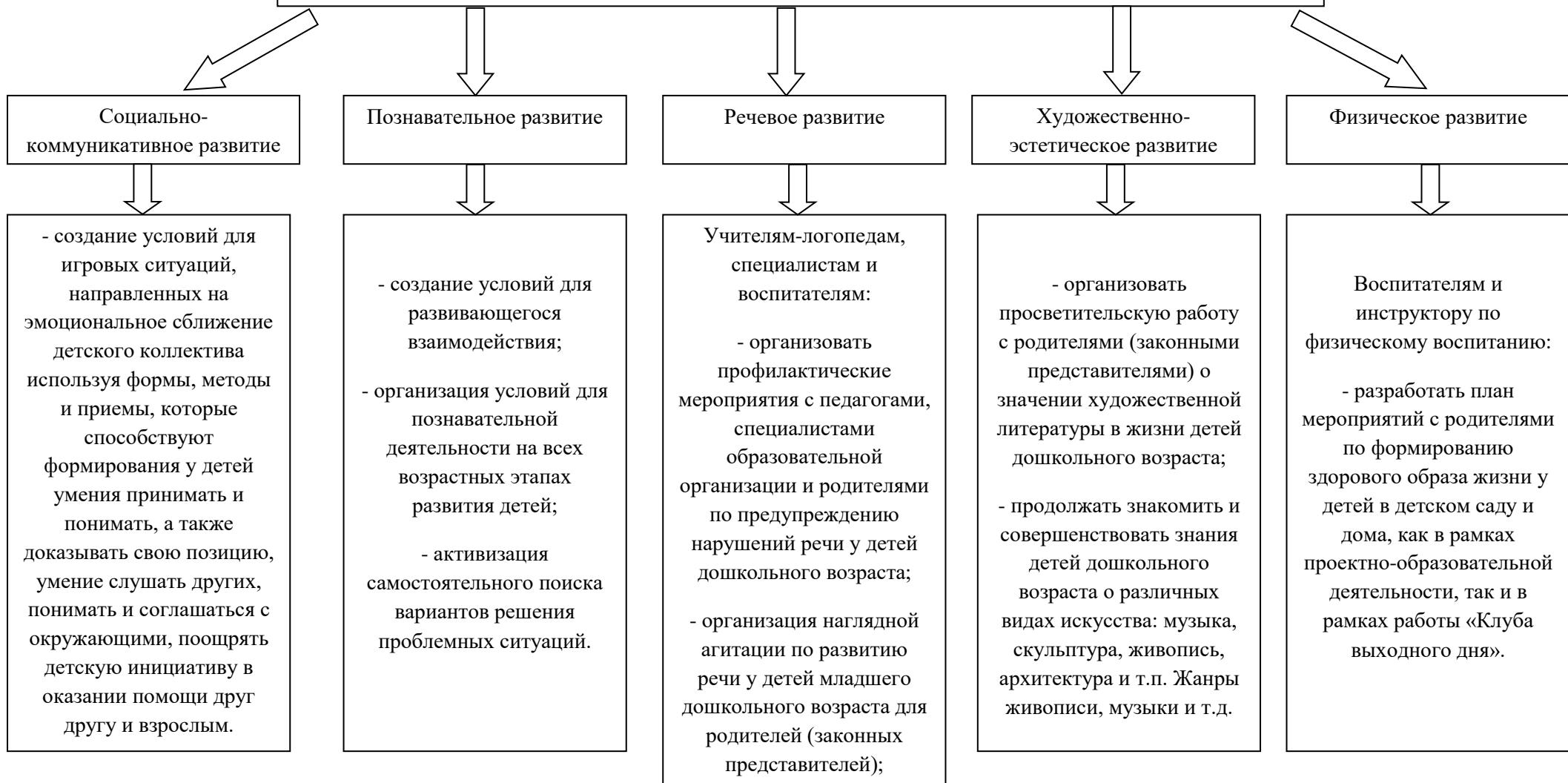
1. Ввести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Включить в планирование образовательной работы:
Индивидуальные беседы с детьми, индивидуальный разбор ситуаций, приобщать детей к дидактическим играм, обсуждение вместе с детьми смысла и содержание пословиц, поговорок, загадок.

Усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в усвоении программного материала, ознакомить родителей (индивидуально) с результатами мониторинга, дать рекомендации по приобретению дидактического развивающего материала для работы с детьми дома.

АППГ (за 2023 год) показатели повысились. Сравнительный анализ за 2023 и 2024 года показал, что общий уровень усвоения программного материала указывает на положительную динамику роста знаний, умений и навыков по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащение РППС, использования современных педагогических технологий и методов развивающего обучения.

Управленческие решения в реализации освоения программного материала воспитанниками

в течение 2025 года



2.3. Сведения о зачислении выпускников в образовательное учреждение в 2024 году

Из 71 воспитанника МБДОУ № 34, выпускаются:

| № п/п | Наименование образовательной организации | Количество выпускников |
|--------------|--|-------------------------------|
| 1. | МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 1» | 29 детей |
| 2. | МБОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2» им. С.А. Витченко | 12 детей |
| 3. | МБОУ «Кировская прогимназия им. Султана Баймагамбетова» | 28 детей |
| 4. | ГБОУ «Павловский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Логос» | 1 ребенок |
| 5. | Повторное обучение по программе подготовительной к школе группы дошкольного образования в МБДОУ № 34 | 1 ребенок |

2.4. Сведения об участии воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2024 году

| Наименование мероприятия | ФИО участника, возраст | Уровень | Результат |
|---|-------------------------------|----------------|---------------------------|
| Конкурс чтецов «Милой маме посвящаю...» | Соколов Максим, 5 лет | Районный | Диплом за участие |
| Конкурс по экологии «Экология России» | Гончаров Егор, 5 лет | Международный | Диплом 1 степени, 1 место |
| Конкурс по экологии «Экология России» | Фаенков Артём, 5 лет | Международный | Диплом 1 степени, 1 место |
| Конкурс по экологии «Экология России» | Ларионова Анастасия, 5 лет | Международный | Диплом 1 степени, 1 место |
| Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» | Фролов Ян, 5 лет | Региональный | Сертификат |
| Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» | Колтаков Роман, 5 лет | Региональный | Сертификат |
| Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» | Соколов Максим, 5 лет | Региональный | Сертификат |
| II Всероссийский конкурс «Осенний» ЦОПДМ «Великая Россия» | Воробьёва Анастасия, 5 лет | Всероссийский | Диплом 1 степени |

| | | | |
|--|--|---------------|-----------------------|
| Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Шенина Ева, 5 лет | Всероссийский | 1 место |
| Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Джиоев Давид, 5 лет | Всероссийский | Грамота за участие |
| Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Джиоев Дамир, 5 лет | Всероссийский | Грамота за участие |
| Всероссийский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Фролов Ян, 5 лет | Всероссийский | Грамота за участие |
| II Экологический фестиваль Кировского муниципального района Ленинградской области «Сохрани район зеленым!» | Фролова Варвара, 5 лет | Районный | 1 место, 2 место |
| XII Международный многожанровый креатив-конкурс «Зов героев» | Группа «Девчата» подготовительная к школе группа 6-7 лет | Международный | Дипломант II степени |
| «Малыши против простуды и гриппа -2024» | Дети старшей логопедической группы 5-6 лет | Всероссийский | Участник |
| Районный фестиваль «Музыкальная Жемчужина-2024» | Разновозрастная группа (от 3-7 лет) | Районный | Участник |
| VIII городской конкурс театрального творчества «Зритель решает всё» | Разновозрастная группа (от 3-7 лет) | Городской | Диплом |
| РМО «Интегрированное музыкальное занятие с детьми подготовительной группы с ТНР» | Подготовительная к школе группа(6-7 лет) | Районный | Участники |
| Конкурс «Экология России» | Кузнецов Кирилл 3 г, 9 мес | Международный | Диплом 3 степени |
| Конкурс «Экология России» | Берестовская Аделина 3 г, 10 мес | Международный | Диплом 2 степени |
| Конкурс «Экология России» | Воягина Ульяна 3 г, 8 мес | Международный | Диплом 1 степени |
| Конкурс «Экология России» | Овечкина Мария 3 г, 9 мес | Международный | Диплом 1 степени |
| Конкурс «Экология России» | Хлюстова Мирослава 3 г. | Международный | Диплом 2 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти» | Рыбаков Максим | Всероссийский | Сертификат за участие |
| Конкурс чтецов «Милой маме посвящаю...» | Терентьев Михаил | Районный | Диплом за участие |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Сказки | Терентьев Михаил | Всероссийский | Сертификат участника |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| Пушкина» | | | |
| Всероссийский детский творческий конкурс ко всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке» | Лобода Елизавета | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса» | Разгуляев Богдан | Всероссийский | Диплом 2 место |
| Конкурс «Экология России» | Завиткова Елизавета Константиновна 3 года | Международный | 2 место |
| Конкурс «Экология России» | Годунов Максим Денисович 3 года | Международный | 1 место |
| Конкурс «Экология России» | Сафина Елена Александровна 3 года | Международный | 3 место |
| Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» «Обнимем ребенка с книгой» | Муращенко Надежда Дмитриевна 2 года | Региональный | Участник |
| Онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна» «Обнимем ребенка с книгой» | Завиткова Елизавета Константиновна 3 года | Региональный | Участник |
| Конкурс «Сохрани район зеленым» | Бойкова Дарья Александровна 3 года | Районный | Диплом за 3 место |
| Всероссийский творческий конкурс, номинация «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» | Новиков Сергей, 6 лет | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| Всероссийский конкурс, номинация «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики | Гущин Михаил, 6 лет Анварова Валерия, 6 лет Смирнова Кира, 6 лет | Всероссийский | Дипломы за 1 место |
| Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | Антошина Полина, 6 лет | Региональный | Сертификат за участие |
| VIII городской конкурс театрального творчества «Зритель решает всё» | Кубышкина Мария, 6 лет Антонова София, 6 лет | Городской | Диплом за победу в номинации «Миниатюра» |
| Международный конкурс по экологии «Экология | Лимонова Анна, 4 года | Международный | Диплом 3 степени |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| России» | Вытрышко Всеволод, 3 года | | |
| Международный конкурс по экологии «Экология России» | Кириллов Александр, 5 лет Ткачёв Максим, 4 года Ступина Мира, 4 года | Международный | Дипломы 2 степени |
| Международный конкурс по экологии «Экология России» | Абраменко Ева, 4 года Багрышева Дарина, 4 года Бессмертный Александр, 4 года | Международный | Сертификат участника |
| XII Международный многожанровый креатив-конкурс , номинация: «ZOV Героев» | Подготовительная к школе группа, 6-7 лет | Международный | Дипломант II степени |
| III Международный открытый конкурс детских мультифильмов «Веселая анимация», номинация «Мультифильм» | Подготовительная к школе группа, 6-7 лет | Международный | Диплом за 2 место |
| VI Всероссийский открытый конкурс мультифильмов с международным участием для детей и взрослых «Мир анимации», номинация: «Мультифильм» | Подготовительная к школе группа, 6-7 лет | Всероссийский | Диплом за 3 место |
| IV Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого», номинация «Экорисунок» | Дергачева Полина Юрьевна, 6 лет Коровина Вероника Павловна, 6 лет | Международный | Грамота за участие Грамота за участие |
| IV Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого», номинация «Экосемья» | Коровина Вероника Павловна, 6 лет | Международный | Грамота за участие |
| Всероссийский творческий конкурс «Юный эколог», номинация: «Рисунок» | Коровина Вероника Павловна, 6 лет Дергачева Полина Юрьевна, 6 лет | Всероссийский | Диплом победителя III степени Диплом победителя I степени |
| IX Международный конкурс искусства и творчества, номинация: «ZOV Героев – художественное слово» | Подготовительная к школе группа, 6-7 лет | Международный | Дипломант I степени Дипломант I степени Дипломант II степени |
| Всероссийский экологический конкурс, приуроченный ко Дню Земли «Новая жизнь старым вещам» | Рачева Анастасия Алексеевна, 6 лет | Всероссийский | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс творческих, проектных и | Каткова Ева Павловна, 6 лет | Всероссийский | Диплом участника |

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|
| исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», номинация: «Рисунок и плакат» | Пустошкин Юрий Дмитриевич, 7 лет Федосеев Марк Александрович, 7 лет Черкаева Александра Дмитриевна, 7 лет Карпова Александра Александровна, 6 лет Беляев Кирилл Алексеевич, 6 лет | | |
| Районный дистанционный конкурс «Мультгерой», номинация: «Анимация» | Иванова Ульяна Алексеевна, 6 лет | Муниципальный | Грамота за участие |
| Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» | Ахметгареева Алиса Денисовна, 6 лет Беляев Кирилл Алексеевич, 6 лет Деньгин Даниил Андреевич, 7 лет Каткова Ева Павловна, 6 лет | Муниципальный этап | Сертификат за участие |
| XXI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», номинация «Художественно- изобразительное творчество» | Рачева Анастасия Алексеевна, 6 лет | Муниципальный этап | Грамота за участие |
| Конкурс детского рисунка по охране труда «Охрана труда в красках» (Комитет по труду и занятости населения в Ленинградской области) | Иванова Ульяна Алексеевна, 6 лет | Региональный | Грамота за участие |
| Всероссийская викторина дошкольников «овощи и фрукты» | Шмаргунова Арина | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Всероссийская викторина дошкольников «Цвет. Форма» | Ляшкова Теона | Всероссийский | Диплом 1 место |
| Международный конкурс «создание ёлочной игрушки для елей Государственного Эрмитажа» | Групповая | Международный | Диплом участника |

3.**Сведения о педагогических кадрах МБДОУ****3.1. Состав педагогического коллектива**

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, из них:

Воспитатели – 17 человек

Специалисты:

Заведующая – 1

Зам. заведующего по ВР – 1

Старший воспитатель - 1

Учитель-логопед – 4

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1

3.2. Образование педагогов

Высшее педагогическое – 18 педагогов

Среднее профессиональное / педагогическое – 8 педагогов

3.3. Квалификационные критерии педагогов

Высшая – 8 педагогов

1 категория – 7 педагогов

Без категории – 9 человек

Соответствие занимаемой должности – 2 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВР)

В 2024 году процедуру аттестации педагогические работники прошли

| № | ФИО педагога | должность | Квалификационная категория |
|---|----------------------------|-----------------|---|
| 1 | Самусева Наталья Юрьевна | Учитель-логопед | Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию |
| 2 | Пронина Оксана Ильинична | воспитатель | Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию |
| 3 | Курзина Татьяна Николаевна | воспитатель | Подтверждение первой квалификационной категории |

3.4. Сведения о курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в 2024 году

| ФИО педагога / должность /квалификационная категория | Наименование организации ДПО | Наименование программы повышения / объем часов |
|--|---|---|
| Тарасова Антонина Александровна – воспитатель первой квалификационной категории | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | обучение по программе «Условия повышения компетентности родителей воспитанников ДОО в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста», 36 часов |
| Барабаш Надежда Романовна – воспитатель | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Обучение по программе «Педагогические условия развития художественной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 72 часа |
| Бармина Юлия Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории; Ключина Ирина Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории | а) ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» б) ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» | обучение по программам: 1. а) «Технологии подготовки методической разработки педагога-дефектолога», 16 часов; 2. а) «Педагогические условия развития познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 72 часа; 1. б) «Патриотическое воспитание дошкольников в структуре Федеральной образовательной программы ДО», 72 часа; 2. б) «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: художественная направленность, театральное искусство», 72 часа; |
| Велицкая Ирина Николаевна – учитель-логопед первой квалификационной категории | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Обучение по программе: «Технологии подготовки методической разработки педагога-дефектолога», 16 часов; |

| | | |
|---|---|--|
| Вирки Александра Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории | <p>а) ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</p> <p>б) АНО ДПО «НАДПО» Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> | <p>Обучение по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) «Педагогические условия развития художественной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», 72 часа; 2. б) «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО», 36 часов; 3. Программа профессиональной переподготовки: «Педагог-психолог в ДОУ», 540 часов; |
| Курзина Татьяна Николаевна – воспитатель первой квалификационной категории | <p>а) ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»</p> <p>б) ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</p> | <p>Обучение по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 36 часов; 2. б) «Дошкольное образование в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования», 72 часа |
| Левин Михаил Витальевич - воспитатель | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Обучение по программе: «Поддержка творческой активности ребенка в современной дошкольной образовательной организации», 36 часов |
| Муращенко Татьяна Григорьевна – воспитатель высшей квалификационной категории | ООО Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» | Обучение по программе: «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 36 часов |
| Самусева Наталья Юрьевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории | а) ГАОУ ДПО «Ленинградский | <p>Обучение по программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) «Организация и содержание логопедической |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>областной институт развития образования»</p> <p>б) АНО ДПО «НАДПО» Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»</p> | <p>работы в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа;</p> <p>2. б) «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП ДО», 36 часов;</p> |
| Ушакова Татьяна Дмитриевна – воспитатель высшей квалификационной категории | <p>а) ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</p> <p>б) ООО «Высшая школа делового администрирования»</p> | <p>обучение по программе:</p> <p>а) «Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста», 72 часа:</p> <p>б) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 часа</p> |
| Худан Валентина Петровна – старший воспитатель высшей квалификационной категории | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» | Обучение по программе профессиональной переподготовки: «Менеджер в сфере образования», 600 часов |
| Шаповалова Лилия Семеновна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории | АНО ДПО «НАДПО» Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» | обучение по программе «Работа в рамках ФГОС и ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 36 часов, 72 часа |
| Шушкова Юлия Александровна - воспитатель | ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Обучение по программе: «Поддержка творческой активности ребенка в современной дошкольной образовательной организации», 36 часов |

3.5. Участие в методических объединениях педагогов и специалистов за 2024 год

| Наименование мероприятия | Уровень | ФИО педагога / название работы | Результат |
|---|----------|---|---|
| РМО воспитателей дошкольных групп | Районный | - Шушкова Юлия Александровна – воспитатель, представила презентацию познавательно-образовательного проекта «Использование техники «Пластимейк» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» с мастер-классом для педагогов и использованием техники «Пластимейк» | |
| РМО воспитателей групп раннего возраста | Районный | - Барабаш Надежда Романовна – воспитатель, представила презентацию доклада на тему «Бизиборд как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста» с демонстрацией текстильных бизибордов собственного изготовления; - Левин Михаил Витальевич – воспитатель, представил открытое занятие с детьми младшего дошкольного возраста с родителями на тему «Наши снеговики» с использованием нетрадиционной техники рисования | Аналитические справки руководителей РМО, с целью успешного прохождения процедуры аттестации |
| РМО воспитателей коррекционных групп | Районный | - Бармина Юлия Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории, представила образовательно-творческий проект на тему «Программа дополнительного образования: «Киностудия», с показом открытого занятия с детьми подготовительной к школе логопедической группы по развитию речи на тему: «Что случилось с мухой в зимнем лесу»; - Клюшина Ирина Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории, представила педагогический проект на тему «Программа дополнительного образования: «Краеведение» | |
| Единый методический день Работа в секции «Воспитатели групп раннего возраста» | Районный | Ответственный по работе площадки - Сенина Наталья Анатольевна – руководитель РМО ВГРВ, заместитель заведующего по ВР МБДОУ № 34 - Барабаш Надежда Романовна – воспитатель, представила презентацию педагогического проекта «Бизиборд как средство сенсорных эталонов детей раннего и младшего дошкольного возраста» с показом | Сертификаты участников |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | | <p>изготовленных своими руками пособий;</p> <p>- Левин Михаил Витальевич – воспитатель, представил презентацию доклада на тему «Пожарная безопасность детей»</p> | |
| Единый методический день Работа в секции «Музыкальные руководители» | Районный | <p>Шаповалова Лилия Семеновна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, представила открытое занятие с воспитанниками подготовительной к школе логопедической группы № 11 «Календарно-обрядовые праздники «Осенины»</p> | |
| Методическое объединение воспитателей и специалистов МБДОУ № 34 | Учреждение | <p>- Бармина Юлия Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории, представила открытое занятие с детьми подготовительной к школе логопедической группы по развитию речи на тему: «Что случилось с мухой в зимнем лесу»;</p> <p>- Пронина Оксана Ильинична – воспитатель высшей квалификационной категории представила доклад на тему «Формирование художественно-творческих способностей дошкольников посредством правополушарного рисования» с мастер-классом для педагогов «Рисование пейзажа «Морская бухта»</p> <p>- Шушкова Юлия Александровна – воспитатель, представила презентацию познавательно-образовательного проекта «Использование техники «Пластимейк» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» с мастер-классом для педагогов «Создание новогодних игрушек в технике «Пластимейк».</p> | Аналитические справки руководителя МО, выписки из протоколов, с целью успешного прохождения процедуры аттестации |

3.6. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в 2024 году

| ФИО педагога / должность / квалификационная категория | Наименование мероприятия | Уровень | Результат |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Шаповалова Лилия Семеновна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории | XII Международный многожанровый креатив-конкурс «Зов героев» | Международный | Дипломант II степени |
| | Международный патриотический конкурс «Жар-птица России» Сводный хор музыкальных руководителей Кировского района "Созвучие" | Международный | Лауреат I степени |
| | «Малыши против простуды и гриппа -2024» | Всероссийский | участник |
| | «Международный многожанровый конкурс» Сводный хор «Созвучие» | Международный | Лауреат I степени |
| | Районный фестиваль «Музыкальная Жемчужина-2024» | Районный | участник |
| | VIII городской конкурс театрального творчества «Зритель решает всё» | Городской | Диплом |
| | I городской фестиваль, посвященный «Дню матери» | Городской | Организатор, участник |
| | Муниципальный конкурс «Шаг на встречу» | Муниципальный | участник |
| | РМО «Интегрированное музыкальное занятие с детьми подготовительной группы с ТНР» | Районный | Организатор, участник |
| | Единый методический день | Районный | Сертификат участника |
| Тарасова Антонина Александровна – воспитатель первой квалификационной категории | Всероссийский конкурс «Мой успех» | Всероссийский | Диплом победителя 1 место |
| | II Всероссийский конкурс «Осенний» ЦОПДМ «Великая Россия» | Всероссийский | Диплом за подготовку лауреата |
| | Конкурс по экологии «Экология России» | Международный | Благодарность |
| | II Экологический фестиваль Кировского муниципального района Ленинградской области «Сохрани район зеленым!» | Районный | Благодарственное письмо |
| | Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в 2024 году в номинации «Воспитатель года» | Районный | Лауреат |
| Барабаш Надежда | Конкурс «ИКТ – компетентность – основы профессионального | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| Романовна - воспитатель | развития современного педагога» | Региональный | Диплом за 1 место |
| | Конкурс « Волшебница осень!» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | Конкурс «Гордость страны | Международный | Лауреат 1 степени |
| | Единый методический день секция «Воспитатели групп раннего возраста» | Районный | Сертификат участника |
| | Районное методическое объединение воспитателей групп раннего возраста представление доклада на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в период адаптации» | | Районный |
| Ушакова Татьяна Дмитриевна – воспитатель высшей квалификационной категории | IV Всероссийская научная конференция (с международным участием) | Всероссийский | Сертификат за участие |
| | Всероссийский онлайн – зачёт по финансовой грамотности | Всероссийский | Сертификат |
| | Форум ММСО. EXPO-2024 «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России» | Всероссийский | Сертификат |
| | Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя» | Всероссийский | Сертификат |
| | Вебинар «Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) | Региональный | Сертификат |
| Шушкова Юлия Александровна – воспитатель | Всероссийский творческий конкурс, номинация «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» | Всероссийский | Благодарственное письмо за подготовку участника |
| | Всероссийский конкурс, номинация «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики | Всероссийский | Благодарственное письмо за подготовку участника |
| | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Наш День Победы», приуроченный к 9 мая» (подготовка песни | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Наш День Победы», приуроченный к 9 мая» (подготовка танцевальной композиции) | Всероссийский | Диплом за 1 место |
| | VIII городской конкурс театрального творчества «Зритель решает всё» | Городской | Диплом за победу в номинации «Миниатюра» |
| | Международный конкурс «Лучший проект» | Международный | Диплом за участие |
| | Всероссийский конкурс «Воспитательно-образовательные проекты в | Всероссийский | Диплом за 1 место |

| | | | |
|---|--|---------------|-----------------------------|
| Козырева Дарья Андреевна - воспитатель | дошкольных учреждениях» Представление педагогического опыта на районном методическом объединении воспитателей дошкольного возраста «Использование техники «Пластимейк» в работе с детьми старшего дошкольного возраста»» | Районный | Аналитическая справка |
| | Публикация на Международном образовательном портале Маам «Использование техники «Пластимейк» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» https://www.maam.ru/users/3042595 | Международный | Свидетельство о публикации. |
| | Публикация на сайте «Образовательное пространство» авторского материала «Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению» https://www.obrprostranstvo.ru/publications/catalog/doshkolnoe-obrazovaniye/270180/ | Всероссийский | Свидетельство о публикации. |
| | Публикация авторского материала «Использование техники «Пластимейк» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Педагогическая академия современного образования» https://педакадемия.рф/edu-09-2024-pb-48520/ | Всероссийский | Свидетельство о публикации |
| Бармина Юлия Сергеевна – воспитатель высшей квалификационной категории | Читающая Мама- Читающая семья-Читающая страна «Обнимем ребенка с книгой» | Региональный | Участие |
| | Конкурс «Сохрани район зеленым» | Районный | Участие |
| | Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую познавательную викторину «Дорога в космос» | Всероссийский | Сертификат участника |
| | Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Региональный | Сертификат участника |
| | Выступление на районном методическом объединении воспитателей коррекционных групп на тему: «Программа дополнительного образования: «Киностудия». Показ открытого занятия с детьми подготовительной к школе логопедической группе по развитию речи на тему: «Что случилось с мухой в зимнем лесу» | Муниципальный | Справка об участии |
| | Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Социальное образование: современные вызовы и | Региональный | Сертификат участника |

| | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|
| | эффективные решения» с докладом «Применение дополнительных образовательных программ в работе с детьми с речевыми нарушениями: краеведение и киностудия» | | |
| Клюшина Ирина Анатольевна – воспитатель высшей квалификационной категории | Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Региональный | Сертификат участника |
| | Выступление на районном методическом объединении на тему: «Программа дополнительного образования: «Краеведение» | Муниципальный | Справка об участии |
| Велицкая Ирина Николаевна – учитель- логопед первой квалификационной категории | Региональный конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Региональный | Сертификат участника |
| Вирки Александра Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории | «Педагоги России: Инновации в образовании» | Всероссийский | Диплом участника |
| | Международный конкурс цифровых фотографий | Международный | Диплом 1 место |
| | «Читающая мама – читающая страна» | региональный | Сертификат участника |
| | «малыши против простуды и гриппа» | Всероссийский | Диплом участника |
| | Международный фотоконкурс «Русская цивилизация» | международный | Сертификат участника |
| | «Любимые мамины ножки» | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | «Педагоги 21 века» Мой подарок маме | Всероссийский | Диплом 1 место |
| | Фестиваль «День мамы» | Городской | Благодарность |
| | Фестиваль «День мамы» | Городской | Грамота |
| | « Воспитатели России» | Всероссийский | Сертификат участника |
| | «Зритель решает всё» | Городской | Диплом |
| | Международный конкурс «Создание ёлочной игрушки для елей Государственного Эрмитажа» | Международный | Диплом участника |
| Курзина Татьяна Николаевна – воспитатель первой квалификационной категории | Городской фестиваль «День мамы» | Городской | Сертификат |
| | II Экологический фестиваль «Сохрани район зеленый» | Районный | Благодарственное письмо |
| | Заочный этап XXI Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие Российских территорий, «Моя страна – моя Россия» | Всероссийский | Сертификат |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Городской фестиваль проектов «Лучший огород на окне» для дошкольников образовательных организаций г. Кировска Ленинградской области | Городской | Грамота за участие Публикация в сборнике проектов «Лучший огород на окне» |
|--|---|-----------|--|

Вывод: МБДОУ № 34 укомплектован кадрами на 100 %. Для Осуществления образовательной деятельности подобраны соответствующие кадры. В образовательной организации созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии современным требованиям. Повышение квалификации педагогов осуществляется непрерывно и в соответствии перспективному плану и запросам педагогов.

В сравнении АППГ (2023 год), в 2024 году повысился профессиональный уровень педагогических работников за счет наставничества опытных педагогов, а также самообразования всех педагогических работников. Наблюдается рост желающих педагогов аттестоваться на высшую квалификационную категорию в 2025 году.

Управленческие решения:

1. Подготовить к процедуре аттестации педагогических работников:
 - не имеющих квалификационную категорию на первую квалификационную, стаж работы которых в образовательной организации в 2025 году будет составлять два года: воспитатели – Левин М.В., Шушкова Ю.А. Ведяшкина А.В.;
 - подтверждение первой квалификационной категории: воспитателей – Александровой Е.В.
 - подготовка к процедуре аттестации на высшую квалификационную категорию: воспитателя Курзиной Т.Н.
2. Активизировать трансляцию педагогического опыта в сетевых сообществах, районных методических объединениях, печатных изданиях. Мотивировать педагогических работников на активное участие в творческих конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Сроки: в течение 2025 года.

3.7. Работа площадки районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста

МБДОУ № 34 является базовой площадкой районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста. Ежегодно руководителем РМО проводиться опрос в дошкольных образовательных организациях района с целью составления планирования работы методического объединения.

Итоги работы РМО воспитателей групп раннего возраста в 2024 году

Годовая тема районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста:
«Единое образовательное пространство района – основа повышения качества образования»

Руководитель: Сенина Наталья Анатольевна – заместитель заведующей по ВР МБДОУ № 34

В связи с подготовкой к процедуре аттестации педагогических работников, воспитатели групп раннего и младшего дошкольного возраста представили свой педагогический опыт на районных методических объединениях в 2024 учебном году в разнообразных формах: открытые занятия, презентации докладов и педагогических проектов с представлением видеоматериалов открытых мероприятий, а также с мастер-классами.

ЦЕЛЬ: Содействие повышению качества дошкольного образования в условиях модернизации образования и повышение профессионального уровня педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Повышение методической грамотности и формирование у педагогов практических умений построения образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии ФГОС ДО;
- Развитие творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов;
- Организовать эффективное взаимодействие участников МО по обобщению и обмену педагогическим опытом;
- Пополнение методической копилки участников МО в социальной сети ВК и на сайте комитета образования.

Основные направления деятельности районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста:

- организация открытых занятий (видеоматериалов, презентаций педагогического опыта) с целью ознакомления с методиками работы воспитателей и педагогов дошкольных групп;
- изучение передового педагогического опыта;

- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- укрепление учебно - материальной базы.

В течении 2024 года, проведено четыре заседания:

| № п/п | Тема заседания/ дата | ФИО участника/ квалификационная категория/ОО | Вид и тема / краткое описание представленного педагогического опыта |
|----------|---|---|--|
| 1. | <p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Организация работы по воспитанию уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством семейных традиций и активного взаимодействия с семьями воспитанников»</p> <p>Цель: Создание условий для повышения профессионального уровня, самообразования педагогов и осуществления ими творческой деятельности; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>07.02.2024 года</p> <p>На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34», Присутствовало 17 педагогов, из них представили педагогический опыт:</p> | <p>1. Левин Михаил Витальевич – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34»</p> | <p>Представил педагогический опыт в виде открытого занятия на тему «Наши снеговики», направленного на создание условий для развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм рисования и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Занятие проводилось с детьми 3-4 лет, совместно с родителями.</p> |
| 2. | <p>Заседание № 2</p> <p>Тема: «Проектная деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста «Ярмарка проектов» от опытного педагога – молодому педагогу»</p> <p>Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения.</p> <p>11.04.2024 года</p> <p>На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37», присутствовало 13 педагогов, из них представили педагогический опыт:</p> | <p>1. Колесникова Наталья Леонидовна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»</p> | <p>Представила педагогический опыт в виде презентации информационно-практико-ориентированного проекта на тему «Мы вместе!» с представлением подпроекта «Давайте жить дружно!» для детей младшего дошкольного возраста. Проект направлен на создание условий для формирования положительного и</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | доброжелательного отношения между детьми группы. |
| | 2. Днепрова Виктория Владимировна – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» | Представила педагогический опыт в виде презентации познавательно-игрового проекта на тему «Народное творчество малышам» для детей группы раннего возраста. Проект направлен на ознакомление детей раннего возраста с русским народным творчеством. | |
| | 3. Мухина Татьяна Павловна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» | | |
| 3. | Заседание № 3 Тема: «Реализация требований ФГОС ДО с учетом содержания ФООП и ФАОП в ДОО. Актуальные вопросы по адаптационному периоду детей раннего возраста к условиям детского сада» Цель: рассмотрение и утверждение плана работы РМО воспитателей групп раннего возраста на год. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого | Руководитель РМО Воспитатели Барабаш Надежда Романовна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34» | Обсуждение, принятие плана работы РМО Представила педагогический опыт в виде презентации доклада на тему «Применение современных образовательных технологий в адаптационный период детей раннего возраста» |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>потенциала педагогов.</p> <p>15.10.2024 года</p> <p>На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34», Присутствовало 10 педагогов, из них представили педагогический опыт:</p> | <p>Фомина Елена Леонидовна – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»</p> | <p>Представила педагогический опыт в виде презентации образовательного проекта с представлением видеоматериалов «Эффективные практики вовлечения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения»</p> |
| 4. | <p>Заседание № 4</p> <p>Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей раннего и младшего дошкольного возраста в контексте ФОП ДО с целью повышения качества дошкольного образования»</p> <p>Цель: Создание условий, направленных на развитие и становление личности дошкольника.</p> <p>19.11.2024 года</p> <p>на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36», присутствовало 10 педагогов, из них представили педагогический опыт работы:</p> | <p>Михайлова Оксана Сергеевна – воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36»</p> <p>Голубева Алена Александровна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Орешек»</p> <p>Мезько Татьяна Александровна - воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Орешек»</p> | <p>Представила педагогический опыт в виде презентации познавательно-игрового проекта «Вода-водичка»</p> <p>Представила педагогический опыт в виде презентации познавательного проекта экологической направленности «Лес – наш друг»</p> <p>Представила педагогический опыт в виде презентации познавательного проекта «Во саду ли в огороде»</p> |

В связи с подготовкой к процедуре аттестации, **педагогическим работникам, которые представили свой педагогический опыт на районных методических объединениях в 2024 году, выданы аналитические справки и сертификат за участие в районном методическом объединении воспитателей групп раннего возраста от комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.**

Все заседания районных методических объединений проведены на достаточно хорошем методическом уровне.

Условиями качественного проведения всех РМО явилось активное взаимодействие с администрациями дошкольных образовательных организаций, где проводились районные мероприятия, а также использовались ИКТ и интерактивные формы работы с педагогами (мастер-классы с дидактическими пособиями изготовленными педагогами и родителями).

Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой. А воспитатели, которые делились опытом своей работы, оформляли выставки дидактических игр и пособий, презентации, готовили памятки, что является важным средством развития творческой активности.

В работе РМО были использованы традиционные и нетрадиционные формы: сообщения, презентации, практикумы, видеоматериалы открытых занятий, открытые занятия, мастер - классы. На заседаниях РМО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам.

Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы, наболевшие вопросы, связанные с воспитанием детей и работой с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждали пути решения этих проблем.

План работы РМО воспитателей групп раннего района выполнен полностью.

Педагогическая общественность ориентирована на достижение успеха, стремится к самопознанию, умеет адаптировать полученный опыт к конкретным условиям.

Выступления педагогов в процессе работы РМО носили содержательный, конкретный характер. Анализ мероприятий делался четко, конкретно. Все педагоги получили аналитические справки на представление педагогического опыта.

Работу РМО групп раннего возраста района можно считать успешной.

По итогам работы РМО воспитателей групп раннего возраста за 2024 год можно сделать вывод:

В условиях модернизации дошкольного образования и перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО, повышаются требования к качеству подготовки педагогов и специалистов. Ведь для успешного введения в практику различных инноваций, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Одним из самых трудных профессиональной деятельности для многих педагогов остается работа с семьей. В связи с требованиями ФГОС ДО и введением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, задача ДОО – удовлетворить запросы родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагогам дошкольных образовательных организаций района **рекомендуется активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников** в образовательный процесс используя такие инновационные формы работы, как: совместные творческие (исследовательские, познавательно-образовательные и т.п.) проекты, показ видеоматериалов занятий на родительских собраниях, организация совместных занятий с детьми и родителями, совместных мастер-классов, родительские гостиные, развлечения и досуги и т.п. Ведь вовлекая

родителей в образовательный процесс, мы сможем увидеть в лице родителей - союзников, равноправных партнеров и коллег, с которыми воспитателей сплачивает единое понимание цели развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детского сада, позволяет им овладевать знаниями об особенностях развития детей раннего возраста, его проблемах, открытиях. Также, вовлечение родителей в образовательный процесс, помогает в группе создать благоприятные условия для хорошей социализации детей и становления доброжелательного отношения к другим детям и взрослым, способствует сохранению и укреплению как физического, так и эмоционально-психологического благополучия, которые лежат в основе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Подводя итоги работы районного методического объединения воспитателей групп раннего возраста, можно сказать, что задачи, поставленные на этот учебный год, успешно реализованы. РМО ориентирует деятельность воспитателей дошкольных образовательных организаций на совершенствование воспитательной работы, внедрение в практику достижений передового педагогического опыта. Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективами дошкольных образовательных организаций стоит нелегкая задача – построить работу так, чтобы она обеспечила сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

Управленческие решения, в следующем 2025 году РМО воспитателей групп раннего возраста планирует продолжить, совершенствуя свою работу над решением задач:

- Повышение методической грамотности и формирование у педагогов практических умений построения образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии ФГОС ДО, посредством наставничества, используя его модели взаимодействия (традиционное, партнерское, групповое, реверсивное, виртуальное и пр.);
- Развитие творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов и активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- Совершенствовать эффективное взаимодействие участников РМО по обобщению и обмену педагогическим опытом посредством активных и интерактивных форм методической работы;
- Пополнение методической копилки участников РМО, путем ежеквартального размещения на сайте Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области в разделе «Педагогическая гостиная» <https://k-edu.ru/педагогическая-гостиная> и в сообществе «РМО ранний возраст Кировский район ЛО» социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club199490771>.

4. Реализация дополнительных образовательных программ

4.1 Программа дополнительного образования «Школа раннего развития»

В 2024 году на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34» реализует программу «Школа раннего развития» для детей от 9 месяцев до 3 лет, которые не посещают дошкольные образовательные организации. Курс программы «Школы раннего развития» в 2024 прошли 9 детей.

Целью «Школы раннего развития» является комплексная психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста от 9 месяцев до 3 лет, направленная на развитие коммуникативных функций речи, адаптации ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также консультирование родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- создание условий для своевременного выявления детей раннего возраста с задержкой речевого развития и оказание необходимой комплексной психолого-педагогической помощи;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- взаимодействие со специалистами для обеспечения полноценного развития ребенка.
- оказание комплексной коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской работы с родителями детей.

Целевая группа: дети раннего возраста от 9 месяцев до 3 лет, не посещающие образовательные организации и их родители (законные представители).

Пространство «Школы раннего развития» предлагается выстраивать из 3-х модулей:

1. модуль игровых занятий;
2. модуль методической поддержки;
3. бытовой модуль.

Принципы комплексной психолого-педагогической работы:

- Принцип комплексности, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов и родителей;
- Принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;
- Принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;
- Принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;
- Принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- Принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- Принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;
- Принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д.

Обязательным является понимание родителями значения проводимых мероприятий, поэтому на каждом занятии проходит беседа, где раскрывается один из разделов семейного

воспитания и оздоровления ребенка (гомеопатия, виртуальная агрессия, типы темперамента ребенка, адаптация ребенка к условиям ДОУ, особенности психо-физиологического развития ребенка на разных возрастных этапах и т.д.). Все задачи решаются в течение часового занятия с чередованием и сменой деятельности. Занятие проводит квалифицированный педагог, проученный по программе.

Таким образом на специально организованных занятиях матери и ребенка происходит комплексное воздействие взаимодополняющих компонентов:

1. Физическое развитие;
2. Речевое развитие (развитие пассивного словаря, развитие понимания речи, формирование экспрессивной речи);
3. Познавательное развитие (сенсорное развитие, развитие психических функций, ознакомление с окружающей деятельностью, развитие пространственных и элементарных математических представлений (величина, форма, количество);
4. Креативное развитие (развитие мелкой моторики, художественно – творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка), музыкальное развитие, игровая деятельность).

Вывод: Опыт работы показывает, что необходимо создание особых условий для детей раннего возраста с учетом того, что занятия дети посещают совместно с родителями. Поэтому перед специалистами стоит задача организации продуманной, отвечающей современным требованиям предметно-развивающей среды. Развивающая среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

4.2 Программа дополнительного образования «Краеведения»

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Моя родная – Кировская земля, северная столица – Санкт-Петербург и его окрестности»

Цель: Развитие интереса к культурному наследию Кировской земли и северной столицы – Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание у детей интереса к истории родного города, формирование нравственных черт личности таких как – гордость за свой край, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей города, района, Санкт-Петербурга, интереса к окружающему миру, умение чувствовать себя комфортно на родной земле, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

В 2024 году курс по данной программе прошли всего 148 детей.

По всем наблюдениям, целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой нашего города, района, области и близлежащей северной столицы – Санкт-Петербурга, дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к родной земле и стремление узнать о ней как можно больше.

Для успешного усвоения знаний о Кировске, Кировской земле, районе и близлежащей северной столице – Санкт-Петербурге, мы продолжаем оформлять и пополнять мини-музей нашего детского сада. Предлагаемые занятия, игры, краеведческий материал, направлены на знакомство детей с достопримечательностями города, района, региона, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, в театрах, в транспорте, на улице, дома и в детском саду.

Вывод: В ходе реализации данной программы дополнительного образования, дети приобрели знания об истории города, района, символике, достопримечательностях, свои впечатления отражают в продуктивной деятельности.

4.3. Программа дополнительного образования «Школа юных финансистов «Буратино»

Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Школа юных финансистов – «Буратино».

В 2024 году по программе финансовой грамотности «Школа юных финансистов «Буратино» прошли обучение 56 воспитанников МБДОУ № 34.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы и другие формы работы с детьми данного направления, помогают детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволяют не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогащают словарный запас детей экономическими терминами. В результате реализации данной программы, у воспитанников развивается слуховое восприятие, повышается наблюдательность, внимание, память, воображение, повышается уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей.

Исходя из вышеизложенного, формируется **вывод**: о перспективной разработке и обогащении РППС комплекса мероприятий, направленных на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

4.4. Программа дополнительного образования «Киностудия»

На базе МБДОУ № 34 реализуется дополнительная образовательная программа «Киностудия», направленная на создание условий развития у детей старшего дошкольного возраста потребности в художественной и познавательной, творческой и речевой активности через создание мультфильмов/фильмов (Важно: Создание мультфильма/фильма является не целью, а средством развития).

В 2024 году по программе «Киностудия» прошли обучение 41 ребенок.

Искусство – это художественная деятельность человека, необходимая для передачи впечатлений от окружающего мира через слово, звук, изображение. А дошкольный возраст — это самый благодатный период для становления личности, который целиком и полностью состоит из постоянного творческого поиска, а, следовательно, искусства. И, как всем известно, что никто не любит так сильно мультфильмы, как дети. Поэтому нами выбран самый действенный метод для развития творческого мышления и воображения – киностудия.

Весь процесс киностудии сложен и многоструктурен. Он включается в себя несколько видов искусства. Но для современной педагогики киностудия ценна, прежде всего, комплексностью развивающего обучения ребенка. Кроме того, именно она позволяет сблизить интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. Поэтому весь процесс обучения доставляет море удовольствия для дошкольников, раскрепощая мышление и развивая творческий потенциал. А результатом практических занятий является реальный продукт творческого труда детей.

В процессе создания фильма или мультипликации у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

Разные виды изобразительного искусства используются на равных в киностудии: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество на различных занятиях (литературных, музыкальных, актерских, режиссерских, операторских) для того, чтобы создать образы и вносить в них свой новый смысл.

В процессе работы по созданию мультфильма (фильма) осуществляется распределение функций и ролей (режиссер, оператор, сценарист, художник-мультипликатор и т.д.) между участниками в зависимости от работ, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Успешность конечного результата зависит от качественной подготовки литературно-художественной части, поэтому уделяется достаточно времени на разработку сценария и на художественное оформление. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Перспективами Программы «Киностудия», являются: Расширение состава участников, привлечение родителей к созданию фильмов. Разнообразие тематики.

Вывод: Таким образом, в рамках реализации программы «Киностудия» создается благоприятная и естественная среда социализации современного ребенка, обеспечивается полноценное взаимодействие всех участников творческого процесса, что ведет к успешному решению поставленных задач. Активно работая по программе «Киностудия», дети обретают уверенность в себе, расширяют представления о работе в кинематографе, участвуют в исследовательской деятельности. Реализация данной программы способствует гармонизации детско-родительских отношений, способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

4.5 Программа дополнительного образования «Изостудия «Котофейка»

Работа «Изостудия «Котофейка» направлена на формирование у детей эстетического отношения к искусству, начальных умений и навыков в рисовании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения, используя нетрадиционную технику рисования.

В 2024 году по программе «Изостудии «Котофейка» обучались 218 воспитанников МБДОУ № 34.

Программа нацелена на взаимосвязь и единство различных видов изобразительной деятельности (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство и др.) друг с другом. Предлагаемые занятия являются одним из эффективных средств подготовки детей к школе. Реализация программы основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильные сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, предметы разнообразных форм, величины, пропорции.

В результате реализации данной программы, будет достигнут определенный уровень владения детьми изобразительной грамоты. Дети будут уметь обращаться с художественными материалами и инструментами изобразительного искусства, знать специальную терминологию, иметь представление о видах и жанрах искусства.

Овладение нетрадиционной техникой рисования доставляет дошкольникам истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Они с удовольствием рисуют, не испытывая при этом трудностей.

Вывод: Деятельность изостудии реализуется достаточно успешно. Используя техники нетрадиционного рисования, воспитанники имеют возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью разнообразных материалов в реальные формы.

Построение такой системы развития творческих способностей побуждает дошкольников к творческой самореализации, через свой внутренний потенциал.

Таким образом, можно говорить о том, что нетрадиционные техники рисования целесообразно использовать интенсивно в старшем дошкольном возрасте, так как они оказывают огромную значимость в реализации творческих способностей, а также могут помочь детям лучше усвоить классическое рисование, сохранить интерес к изобразительной деятельности на долгие годы.

Управленческие решения:

1. Разработка, пополнение и обновление учебно-методического комплекса «Школы раннего развития», «Краеведение», «Школа юных финансистов «Буратино», «Киностудия», «Изостудия «Котофейка»;
2. Продолжать работу по сохранности и увеличению контингента обучающихся «Школы раннего развития» за счет организации театральных представлений, развлечений для детей и родителей, размещения информации работы и мероприятий на официальном сайте и сообществе социальной сети ВКонтакте;
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов посредством участия в семинарах, практикумах, мастер-классов, открытых мероприятий.

Сроки: в течение 2025 года.

5. Сведения о работе с родителями

В 2024 году работе с родителями уделялось достаточное внимание. Родители принимали активное участие в таких мероприятиях ДОУ как:

- Выставка фотоколлажей детских работ и поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Зимушка-зима», «Весенняя кутерьма», «Летняя палитра»
- Выставка детского рисунка, коллажей, поделок, «Они сражались за Родину!» (посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне), выставка совместных работ «Блокада» (посвященная 80 – ой годовщине полного снятия блокады Ленинграда), организация концертов для ветеранов, жителей блокадного Ленинграда, малолетних узников к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда.
- Подготовка к сезонным и спортивным праздникам
- Общие родительские собрания
- Встреча родительского комитета в ДОУ
- Собрания в группах
- Консультации
- Открытые и интегрированные занятия
- Оформление папок – передвижек
- участие в конкурсах районного уровня «Дорога и мы», «Неопалимая купина» и пр. мероприятиям согласно плану комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.
- мастер-классах
- работа в формате «Клуб выходного дня»
- постановках, театрализованных русских народных сказок для детей раннего возраста.

В конце апреля 2024 года во всех возрастных группах было проведено анкетирование с целью:

Выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ.

Изучив анкеты, мы получили следующие результаты:

Количество детей в ДОУ 282 ребенка

Сроки проведения анкетирования с 13.05.2024 г. по 17.05.2024 год

Количество выданных анкет 282 анкет - 100 %

1. Общее количество заполненных анкет 177 анкет – 63%

| Позиция | | Количество ответов 9-10 баллов «Полностью удовлетворе н» Человек / % | Количество ответов 8-6 баллов «Частично удовлетворе н» Человек / % | Количество ответов 5-1 баллов «Не удовлетворе н» человек / % |
|---------------|--|---|---|---|
| 1 | Квалификацией педагогов и уровнем их образования и коммуникативной культуры | 151 – 85,3% | 23 – 13 % | 3 – 1,7 % |
| 2 | Организацией непосредственной образовательной деятельности (количеством и качеством занятий) | 147 – 83,1 % | 26 – 14,6 % | 4 – 2,3 % |
| 3 | Разнообразием детской деятельности, организуемой взрослыми (видами занятий) | 138 – 78 % | 31 – 17,4 % | 8 – 4,6 % |
| 4 | Организацией режимных моментов (одевание, умывание и т.д.) | 145 – 82 % | 24 – 13,4 % | 8 – 4,6 % |
| 5 | Организацией питания | 122 – 68,9 % | 51 – 28,8 % | 4 – 2,3 % |
| 6 | Качеством дошкольного образования | 142 – 80,3 % | 32 – 18 % | 3 – 1,7 % |
| 7 | Коррекционной работой (занятия с учителем-логопедом, и др. специалистами) | 145 – 81,9 % | 21 – 11,8 % | 11 – 6,2 % |
| 8 | Организацией досуга (праздники, развлечения и др.) | 153 – 86,4 % | 17 – 9,7 % | 7 – 3,9 % |
| 9 | Эстетическим оформлением групп | 133 – 48,2 % | 37 – 47,9 % | 7 – 3,9 % |
| 10 | Материально-техническим оснащением детского сада | 111 – 62,7 % | 57 – 32,2 % | 9 – 5,1 % |
| 11 | Отношениями между детьми в группе | 126 – 71,2% | 46 – 26 % | 5 – 2,8 % |
| 12 | Отношениями сотрудников к ребенку | 148 – 83,7 % | 22 – 12,4 % | 7 – 3,9 % |
| 13 | Вашими отношениями с педагогами и сотрудниками | 154 – 87,1 % | 16 – 9 % | 7 – 3,9 % |
| 14 | Отношением Вашего ребенка к детскому саду в целом | 141 – 79,7 % | 27 – 15,2 % | 9 – 5,1 % |
| 15 | Информированностью о деятельности детского сада (наглядная информация, сайт детского сада и др.) | 151 – 85,3 % | 23 – 13 % | 3 – 1,7 % |
| ВСЕГО: | | 140 – 79 % | 31 – 18 % | 6 – 3 % |

Уровень Вашего доверия к детскому саду от 8 до 10 баллов – **97,2%**

Наиболее характерные текстовые ответы:

2. На вопрос: «Как вам кажется, чем Ваш детский сад отличается от других дошкольных учреждений?», многие родители отвечают:

- Удобство расположения
- Как дома, здесь мой ребенок меньше болеет, т. к. комфортная обстановка для детей
- сильной подготовкой к школе
- Квалификацией педагогов
- Качественной работой педагогов и сотрудников
- Очень внимательным и доброжелательным отношением педагогов к детям и родителям (к каждому находят индивидуальный подход)

- Очень приветливый, вежливый, добросовестный, тактичный педагогический состав, работа младшего персонала
- комфортная атмосфера в учреждении
- Довольна работой педагогов, заведующей и образовательной организацией в целом
- Чистотой в помещениях детского сада и на участках
- Разнообразие в меню питания
- Качеством дошкольного образования и материально-техническим оснащением
- компетентное руководство, квалифицированный педагогический состав
- разнообразием детской деятельности и количеством творческих работ в группах
- Проводятся дополнительное образование для детей в виде ритмопластики, художественной гимнастики, изодеятельности
- Полностью довольны

3. На вопрос: «**Чтобы Вы хотели изменить в деятельности образовательного учреждения, с целью повышения качества дошкольного образования?**», многие родители отвечают:

- Увеличить число дополнительных занятий, связанных с творчеством н-р: лего-комната, лепка глиной, изучение иностранных языков, открыть сенсорную комнату с привлечением психолога, танцевальные кружки, спортивные секции, начиная с 3- х летнего возраста
- Благоустроить детские площадки
- Увеличить количество выходов на экскурсии, театральных представлений
- Проводить как можно больше мастер-классов, открытых занятий, для родителей, совместных с родителями занятий, театральных постановок, праздников, образовательных проектов
- Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с привлечением родителей
- Обеспечить проведение подвижных игр на прогулке, учить детей дворовыми играм,
- Вовлекать родителей в образовательный процесс
- Улучшить материально – техническое оснащение детского сада.
- Снабдить необходимым оборудованием и материалами для занятий с детьми в полном объеме, прислушиваться к мнению воспитателя, который напрямую взаимодействует с детьми и знает, что ему не хватает.
- увеличить длительность прогулок.

Рейтинг групп:

| Группа | Количество ответов 9-10 баллов «Полностью удовлетворен» % | Количество ответов 8-6 баллов «Частично удовлетворен» % | Количество ответов 5-1 баллов «Не удовлетворен» % |
|--------|---|---|---|
| 1 | 91,4 % | 8,3 % | 0,3 % |
| 2 | 98 % | 2 % | - |
| 3 | 96,8 % | 3,2 % | - |
| 4 | 100 % | - | - |
| 5 | 97,6 % | 2,4 % | - |
| 6 | 87,6 % | 11,2 % | 1,2 % |
| 7 | 91,6 % | 7,2 % | 1,2 % |
| 8 | 92,2 % | 6,8 % | 1 % |
| 9 | 91,7 % | 7,9 % | 0,4 % |
| 10 | 94 % | 5 % | 1 % |
| 11 | 92 % | 7,4 % | 0,6 % |

Наиболее успешно реализованы в деятельности учреждения:

родители довольны квалификацией педагогов, уровнем их образования и коммуникативной культуры; родители удовлетворены организацией непосредственной образовательной деятельности (количеством и качеством занятий), организацией режимных моментов (одевание, умывание и т. д.); родители высоко оценивают организацию праздников и развлечений; родители дают высокую оценку отношениям сотрудников к ребенку; родителей имеют хорошие отношения с педагогами и сотрудниками; родители ставят хорошую оценку отношению ребенка к детскому саду в целом.

Наиболее проблемные вопросы, требующие особого внимания:

95 % родителей удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада, но 10,2 % родителей настаивают на приобретении уличного игрового и спортивного оборудования, установки видеонаблюдения внутри помещений.

Общий вывод: 97 % родителей полностью удовлетворены работой всех служб.

Уровень доверия родителей к дошкольной образовательной организации составил – 97,2 %.

Рекомендации:

1. Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ:
 - организация открытых занятий, мастер-классов для родителей, образовательные проекты с привлечением специалистов организовывая досуги;
 - организация музыкально-физкультурных и оздоровительных мероприятий с участием родителей;
 - во время прогулок организовывать подвижные, дворовые игры с детьми разного возраста (воспитанники подготовительных групп с воспитанниками старших и средних групп; воспитанники старших групп с воспитанниками средних и младших групп);
 - привлечение родителей к участию в образовательных проектах, творческих и литературных вечерах, досугах и т.п.
2. Вести дополнительные кружки двигательной активности, творческой, познавательно-развивающей, экспериментально-познавательной деятельности и другие по желанию педагогов, за счет внедрения дополнительных образовательных программ;
 - пополнить детские площадки игровым и спортивным оборудованием,
 - приобретение интерактивного оборудования;
3. Обеспечить безопасность пребывания детей в ДОУ, то есть соблюдение и исполнение инструкций по технике безопасности, должностных инструкций;
4. Выразить благодарность администрации, педагогам, специалистам и младшему персоналу ДОУ за хорошую работу с родителями.

В сравнении с АППГ (2023 год), в 2024 году работа дошкольной образовательной организации была направлена на создание условий образовательного процесса, обновление нормативно-локальных документов в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.

Система управления дошкольной образовательной организации ориентирована на достижение положительных результатов. В ДОУ создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательной организации. Возможность управления образовательной организацией реализуется всеми участниками образовательных отношений. Структура и механизмы управления ДОО определяет его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Управленческие решения:

- ориентировать систему управления образовательной организации на учет образовательных потребностей и запрос родителей (законных представителей) воспитанников;
- совершенствовать каналы обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, в целях оперативного реагирования на возникшие проблемные ситуации, создание новых каналов обратной связи посредством телеграмм-канала.

Срок: постоянно.

5.1. Активность всех участников образовательных отношений в акциях и проектах

Одним из значимых направлений развития детей дошкольного возраста в городе является экологическое воспитание подрастающего поколения.

«Крышечки ДоброТЫ» — эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Собираем крышки с маркировкой "2" HDPE, "4" LDPE и "5" PP. Средства от сбора крышек перечисляются на благотворительность и другие социальные проекты.

Цель проекта — привлечь детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач. Проект решает две ключевые задачи: у участников меняется взгляд на мусор, который показывается ценным сырьем, и подрастающее поколение приучается к благотворительности и волонтерству.

Проект приобщает участников к системе раздельного сбора отходов и к благотворительности через волонтерство.

Акция работает таким образом: крышки со всех уголков нашей страны собираются и отвозятся на завод по переработке пластика. Там уже их взвешивают, оценивают, затем переводят денежные средства на счет благотворительного фонда. Затем фонд на вырученные деньги помогает детям.

Семьи наших воспитанников внесли свою лепту в столь благородное дело, собрали большое количество крышек.

Данная акция призывает каждого проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем "мусор" – пластиковые крышки от пищевых и бытовых продуктов.

В 2024 году общее количество собранных крышек составило – 140 кг.

В 2023 году участниками акции «Крышечки ДоброТЫ» было сдано - 137 кг крышек. Анализ показателей прошлого года показал, что процент сдачи крышек увеличился на 2 %. Из чего можно сделать вывод, что интерес к участию в данной акции у воспитанников и родителей повысился к системе раздельного сбора отходов, а главное дети понимают, что они участвуют в благотворительности, помогая детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, наше учреждение участвует в акции «Круг жизни».

Круг жизни — это Автономная Некоммерческая Организация "Межрегиональный центр патриотического, социального и экологического воспитания и заботы о среде обитания".

В рамках «Круга Жизни» участники могут сдать в переработку вторичное сырьё (макулатуру, ряд пластиков и стекло) а взамен получить саженцы деревьев и цветов для озеленения. Мы сажаем деревья!

Основная цель АНО "Круг Жизни" — социальное, экологическое и патриотическое просвещение, совершенствование среды обитания.

Мы достигаем эту цель решая три задачи:

- Очищение. Привить культуру раздельного сбора отходов и их вторичного использования. Мы считаем, что чисто там, где не мусорят, ответственно и разумно относясь к ресурсам Планеты. Мы пускаем мусор в переработку. Сдаём вторсырьё — макулатуру и пластиковые бутылки, снижая нагрузку на городские свалки и находя второе применение отходам.

- Оздоровление. Оздоровить городскую среду, сажая деревья и кустарники. Взамен сданного вторсырья получаем и высаживаем саженцы деревьев, которые оздоравливают воздух, а также дают защиту от ветров и засухи. Сажаем деревья в городе и на даче, у школ и детских садов, во дворах и парках. Мы считаем, что посадка дерева — действие, достойное Человека. Оно под силу и пожилому человеку, и ребенку. Это простое действие поможет оздоровить воздух там, где мы живем, и с годами, по мере роста дерева, эффект будет только увеличиваться.

- Воспитание детей — приглашение детей участвовать в нашем мероприятии. Своим примером обучаем детей новой культуре отношения к окружающей среде. В семье, в детском саду и в школе. Важно, что дети, собирая макулатуру, а затем сажая деревья, получают ценнейший опыт, пример значимого дела, которое они могут делать сами.

В 2024 году общее количество собранной макулатуры составила – 430 кг.

Вывод:

Пусть очень небольшую, но наши дети вносят свою посильную лепту в такое важное дело, как сохранение природоохранной зоны и восстановление эко системы планеты Земля. И очень хочется надеяться, что наша работа по экологическому воспитанию с детьми принесёт свои плоды и малыши, став взрослыми - сумеют не допустить глобальной экологической катастрофы, сохранить природу в первозданном виде.

В 2024 году на территории были посажены саженцы берез, кленов, гортензии. Восстановлен «Сад памяти».

Управленческие решения: Продолжать вовлекать воспитанников и их семьи к участию в акциях, направленных на экологическое воспитание, сохранение природы и ресурсов нашей планеты.

6. Сведения о материально – технической базе ДОУ

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей с ОВЗ детский сад оборудован достаточным количеством дополнительных помещений для организации образовательного процесса.

Для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения комфортных условий воспитания и обучения, сохранения здоровья воспитанников и работников образовательной организации, проведен комплекс мер по улучшению материально-технического оснащения. В целях выявления состояния материально-технической оснащенности учреждения, регулярно проводится контроль состояния территории образовательной организации, санитарно-технического состояния здания и помещений, состояния водоснабжения и канализации, состояния систем жизнеобеспечения образовательной организации.

Здание дошкольной образовательной организации типовое, двухэтажное, кирпичное. Имеет централизованное отопление, канализацию, водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений и игровых комплексов на прогулочных участках ДОО своими силами.

Безопасность образовательной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни.

Территория детского сада имеет прогулочные участки, оборудованные теневые навесы, малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми комплексами; для развития навыков безопасности дорожного движения, безопасного поведения на дорогах и улицах города на территории образовательной организации установлены светофоры и дорожные знаки. На спортивном участке установлены уличные тренажеры, баскетбольные щиты, спортивные буны, лабиринты, трибуны. За каждой группой закреплен прогулочный участок, они оснащены песочницами, спортивно-игровыми комплексами, скамейками, качелями, теневыми навесами.

Имеется много деревьев и кустарников, установлены цветники.

Предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Обеспечено соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

С детьми и сотрудниками регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросу безопасности.

На пищеблоке и прачечной все оборудование работает исправно, обеспечена полная электробезопасность сотрудников.

Функционирует медицинский кабинет. Имеется процедурный кабинет и изолятор.

Все сотрудники образовательной организации в 2024 году прошли медицинский осмотр.

На весь имеющийся инвентарь заведены журналы, ведомости учета движения малоценных предметов.

Развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации связано с бюджетным финансированием и развитием внебюджетного финансирования, через оказание помощи депутатов Законодательного собрания Ленинградской области.

На протяжении нескольких лет учреждение получает средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных, игровых, методических материалов, игрушек, игровой мебели, спортивно-игровых комплексов для прогулочных участков, канцелярских товаров, товаров для творчества и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В учреждении имеется выход в сеть «Интернет», предоставляется провайдером «ОтрадноеНет».

В 2024 году проведены следующие работы:

- косметический ремонт в группах, спальнях, раздевалках, коридорах учреждения
- замена труб в туалетах и мойках по мере надобности
- замена колотой и старой посуды на новую
- частичная замена смесителей в мойках и умывальных комнатах
- приобретение инвентаря для пищеблока
- приобретение спец. одежды
- приобретение холодильной камеры КХН-4,41 (1960*1360*2200 мм) (TM Polair),
- установка Сплит-системы POLAIR SM 109 S с зимним комплектом на пищеблок
- приобретение рециркуляторов
- покупка детских кроватей на 60 детей

Приобретение товара на реализацию образовательной программы за счет средств областной субвенции:

- игровых уголков
- дидактических стеллажей
- теневых навесов
- уличное детское игровое и спортивное оборудование

- демонстрационных стендов
- дидактических игр, игрушек, пособий, канцелярского товара на реализацию образовательной программы

Приобретение компьютерной техники на реализацию образовательной программы за счет средств областной субвенции:

- ноутбуки – 4 шт.
- МФУ – 4 шт.
- принтер – 1 шт.

ВЫВОД:

Материально-технические условия образовательной организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются по мере поступления финансовых средств.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации образовательных Основной общеобразовательной и Адаптированной программе дошкольного образования включая совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами предметно-развивающей образовательной среды в образовательной организации обеспечивающий выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

АППГ (2023 год) развивающая предметно-пространственная среда пополнилась информационно-коммуникативными технологиями, игровыми уголками, учебными пособиями, оборудованием для музыкального и физкультурного залов, кабинетов специалистов. На территории прогулочных участков образовательной организации были заменены песочницы, теневые навесы, установлены и частично заменены спортивно-игровые комплексы. Анализ состояния методического, библиотечного, информационного фондов показал, что деятельность образовательной организации является продуктивной в отношении воспитательно-образовательной деятельности, о чем свидетельствует тенденция к постоянному их пополнению.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100 % за 2024 год.

Управленческие решения:

- Заменить песочницы на прогулочных площадках групп № 1,6,10,11; теневых навесов на участках групп № 9,1,2;
- продолжать благоустройство и озеленение территории образовательной организации (спил сухостоя, посадка цветов, кустов, саженцев низкорослых деревьев, оформление клумб и цветников и.т.п.);
- обеспечить и пополнить групповые помещения игровым оборудованием и канцелярскими товарами для творческой деятельности воспитанников;
- обеспечить приобретение карнавальных костюмов, декораций, музыкальных инструментов для театрализации и праздничных мероприятий;
- обновление спортивного оборудования в спортивном зале и спортивной площадке образовательного учреждения;
- по мере поступления финансовых средств, обеспечить выполнение предписаний в ходе проверки контролирующих органов.

Общие выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34»:

1. Функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
2. Функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
3. Обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования;
4. Способствует повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
5. Предоставляет качественное дошкольное образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в безопасных, комфортных условиях, созданных в образовательной организации и его территории;
6. Воспитанники, педагоги и родители активно участвуют в творческих и спортивных конкурсах, фестивалях различного уровня, занимают призовые места.

Перспективные направления развития на 2025 год:

1. Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения в соответствии Федеральной образовательной программы (ФОП), а также Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования;
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
3. Активизация профессиональной деятельности педагогов (участие в различных конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, семинарах, вебинарах различного уровня, районных методических объединениях и т.п.)

7. Показатели деятельности

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 34», подлежащие самообследованию
(утверженные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------------|--|------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 277 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 277 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 53 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 224 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги | 277 человек-100% |

| | | |
|-------|---|--------------------|
| | присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 277 человека -100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 48 человека / 17 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 277 человек -100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 277 человек-100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек - 78 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек - 78 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек / 35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек / 35% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/ 65% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек/ 35% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 30 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человека/ 26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человека/ 26% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человека/ 56% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | 26 человек-100% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек-100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 277 человек/26 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1667,2 кв.м. / 5,9 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заключение:

В образовательной организации соблюдаются права всех участников образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители (законные представители). Тем не менее, необходимо продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам психических и физических возрастных особенностей, и развития детей дошкольного возраста, продолжать вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектной деятельности и работы «Клуба выходного дня». Продолжать активное сотрудничество родителей со специалистами дошкольной образовательной организации; формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

Система оценки качества образования осуществляется в соответствии с нормативно-локальными актами и годовым планом воспитательно-образовательной работы образовательной организации на учебный год. Замечания, выявленные в ходе контроля, своевременно устраняются работниками образовательной организации.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников показал, что 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг МБДОУ № 34 в системе дошкольного образования.

Управленческие решения: совершенствование системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям воспитанников.

Таким образом, на 2025 год выявлены годовые задачи:

1. Продолжать наполнять, совершенствовать и систематизировать построение развивающей среды в ДОО, приобщая дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере;
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду посредством расширения области применения информационно-коммуникативных технологий и создания базы информационно-образовательных ресурсов дидактических и методических материалов для использования при организации образовательного процесса и методической поддержки педагогов ДОО;
3. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
4. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности;
5. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетенции; Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества посредством внедрения в работу с родителями (законными представителями) воспитанников программы «Клуб выходного дня «Семейные игры»; Включение родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через управление общественно-государственные формы управления, обеспечение права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в жизни детского сада, совершенствование социального партнерства детского сада с семьей; Создание системы поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, выставки, проектную деятельность, научные конференции;
6. Расширение преподавания дополнительных услуг за счет внедрения программ:
 - «Киностудия» с охватом детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет МБДОУ № 34;
 - «Школа юных финансистов «БУРАТИНО» с охватом детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет МБДОУ № 34;
 - привлечение родителей, имеющих детей раннего возраста (от 0,6 месяцев до 3 лет) неохваченных дошкольным образованием к мероприятиям по программе дополнительного образования «Школа раннего развития».
7. Повысить профессиональную компетентность педагогов, направленную на применение современных образовательных технологий и методик с целью повышения качества образовательного процесса; развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях стандарта «Педагог» через трансляцию педагогического опыта в мероприятиях различного уровня.

Заведующий МБДОУ № 34

Сергушова С.А.