
Презентация ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 34»
города Кировска Ленинградской области
в соответствии ФГОС ДО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

– это нормативно-управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОСТОИТ:

Примерной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования «ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ» под редакцией
Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2014.

НЕ МЕНЕЕ
60%

Р.Б. Сетеркина, Н.Н. Авдеева,
О.Л. Князева «Безопасность»
Н.С. Варенцова. **Обучение**
дошкольников **грамоте**. Москва,
2009.

НЕ БОЛЕЕ
40 %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе проектирования учитывались:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

□ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

□ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

□ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

□ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ходе проектирования ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

также учитывались:

- **Образовательные потребности обучающихся;**
- **Запросы родителей обучающихся (законных представителей)**
- **Психолого – педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.**

**ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАЛА
ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ НА ЛЮБОМ ЭТАПЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- ☺ **РАННИЙ ВОЗРАСТ (до 3 лет)**
- ☺ **МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**
- ☺ **СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)**
- ☺ **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**
- ☺ **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)**

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников

Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы



Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование познавательных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях. объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды

«Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

Требования к
структуре
образовательной
программы

Требования к
результатам
освоения
программы

Требования к
условиям
реализации
программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические:

*соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

*каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии возрасту детей

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развивающая предметно-пространственная среда:

- *обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- *соответствует возрастным возможностям детей;
- *предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- *доступность, безопасность

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические:

- *уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- *использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- *поддержка доброжелательных отношений детей друг к другу;
- *возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- *поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые: *Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта*

*гарантия бесплатного дошкольного образования, за счет средств бюджетной системы РФ в муниципальных организациях, осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые: в МБДОУ работают:

*педагоги высшей квалификационной категории – 20%; педагоги первой квалификационной категории – 66%; педагоги, которым необходимо пройти аттестацию – 14 %;

***наличие специалистов:** - инструктор по физическому воспитанию, - музыкальный руководитель, - учитель-логопед, - педагог-психолог

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- владеет основными культурными способами деятельности
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Обязательная часть Образовательной Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех образовательных областях

Различные
виды
деятельности

The diagram consists of four interconnected hexagons arranged in a horizontal line. From left to right: a green hexagon with a yellow border, a red hexagon with a blue border, a blue hexagon with a red border, and a yellow hexagon with a green border. Each hexagon contains text related to educational activities.

Режимные
моменты

Взаимодейст-
вие с
родителями

Самостояте-
льная
деятельность

Содержание коррекционной работы

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Второй уровень речевого развития:

- у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.
- словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий и т.д.
- отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют.
- отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.
- много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями.
- Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме.

Третий уровень речевого развития:

- характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы.
- плохо дети различают форму предметов.
- выявляются своеобразные лексические ошибки.
- ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, ошибки употребления предлогов.
- анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д.
- звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы.

Специфические психолого-педагогические особенности

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Основные задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми

Задачи:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков)
- 3) работа над устранением дефектов слоговой структуры (звукопроизношения и фонематического восприятия);
- 4) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами анализа и синтеза;
- 5) развитие навыков связной речи

Теоретическая и методологическая основа:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Формы коррекционной работы

Углубленное логопедическое обследование

Индивидуальные логопедические занятия с детьми

Подгрупповые логопедические занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка,
- по формированию звуковой стороны речи,
- по развитию связной речи.

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Корректирующая гимнастика

Вечерние индивидуальные занятия

Непосредственная образовательная деятельность по программе ДОУ

Коррекционная работа в ходе режимных моментов

Индивидуальные и подгрупповые занятия

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе

Основные и дополнительные
общеобразовательные программы
имеют направления

**Физкультурно-
оздоровительное**

**Художественно-
эстетическое**

**Социально-
личностное**

ДОПЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛЬ: Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества

БЕСПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

- Основы Безопасности
Жизнедеятельности
 - Обучение
дошкольников
грамоте
 - Художественная
гимнастика
- Народно – календарные
праздники

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

- Нетрадиционные
формы рисования
- Ритмопластика

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Участие родителей в
управлении ДОУ**
(родительский комитет,
заключение договоров,
советы педагогов с
участием родителей,
участие родителей в
разработке программы
развития МБДОУ)

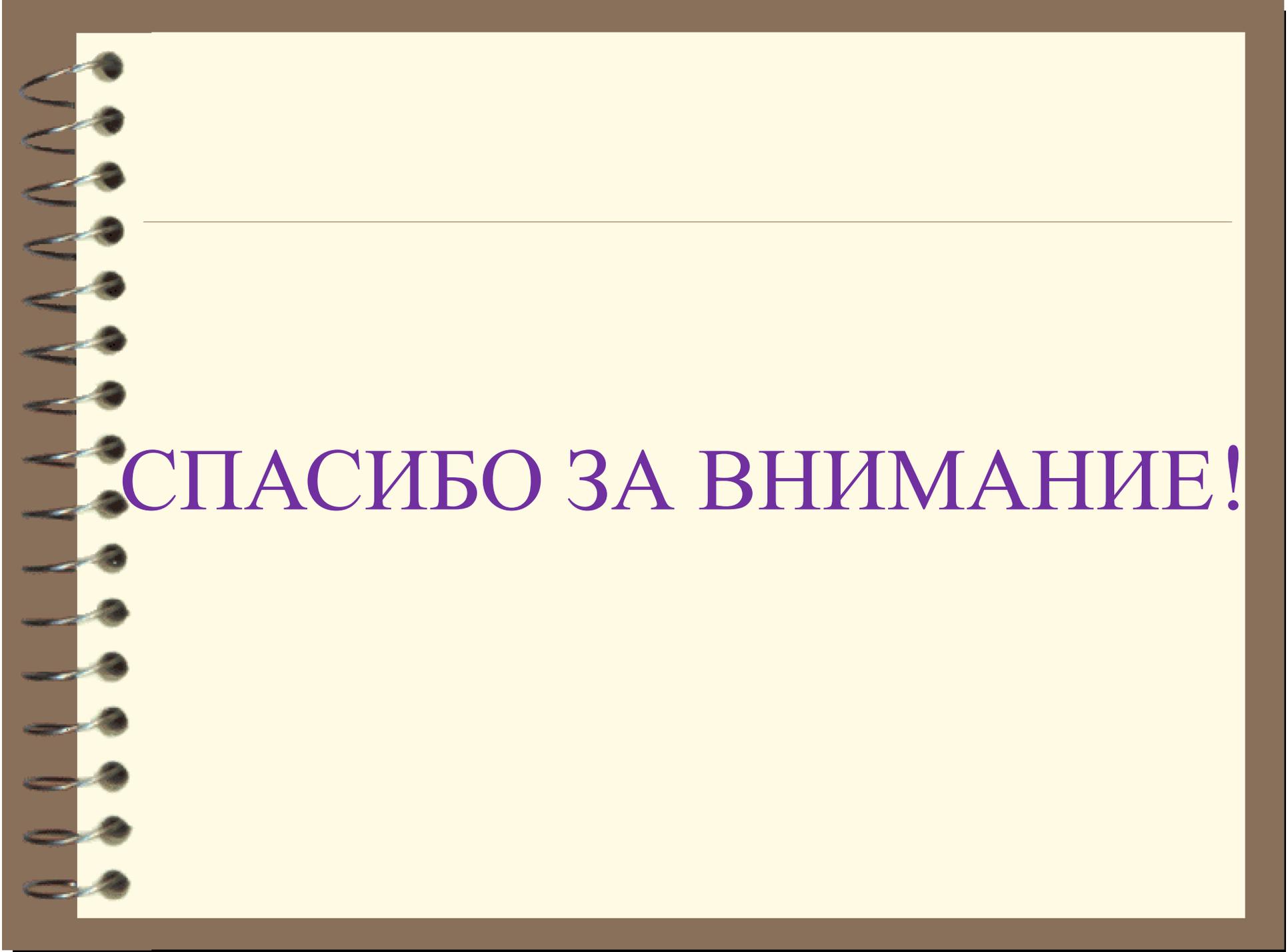
**Информационно-
аналитический блок**
(Анкетирование,
беседы, опросы,
интервьюирование)

**Модель
взаимодействия
родительской
общественности и
МБДОУ «Детский сад
комбинированного
вида № 34»**

Досуговый блок
(Праздники, развлечения,
конкурсы, викторины,
выставки, дни здоровья,
совместные досуги,
экскурсии по родным
местам)

Познавательный блок
(Семинары-практикумы,
педагогические гостиные,
игровые тренинги,
создание совместных
проектов, мини-музеев,
творческие материалы,
работа сайта МБДОУ в
сети интернет)

Наглядно-информационный блок
(Стенды, папки-передвижки, работа
со СМИ, выставки, дни открытых
дверей, выпуск газет, коллажей,
диалог доверия, тематические
выставки, памятки для родителей,
открытые просмотры детской
деятельности, фотоальбомы групп,
фотовыставки)

A spiral-bound notebook with a cream-colored page and a dark brown cover. The spiral binding is on the left side. A thin horizontal line is drawn across the page, approximately one-third of the way down from the top. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is written in a purple, serif font across the middle of the page.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!